

1. FEJEZET

A DEBRECENI EGYETEM TÖRTÉNETI HÁTTERE

Debrecen felsőoktatásának gyökerei a 16. századig nyúlnak vissza: 1538-ban alapították a Debreceni Református Kollégiumot. A Kollégium évszázadokon át a magyar oktatás, kultúra fejlesztésében, fenntartásában országosan kiemelkedő szerepet játszott. Falai között meglehetősen széleskörű felsőoktatás alakult ki, aminek meghatározó szerepe volt - Debrecen városának áldozatkészsége mellett - abban, hogy 1912-ben a pozsonyival egy időben Debrecenben került sor Magyar Királyi Tudományegyetem alapítására. A Kollégium három akadémiai tagozatát (ma úgy mondanánk, főiskolai karát) adta az új egyetemnek, amely az alapító okirat szerint, a klasszikus egyetemi mintára, a városi közkórházra alapozva, negyedik, orvostudományi karral bővül.

A Debreceni Universitas Egyesülés korszaka (DUE)

Debrecenben a '80-as években, az országos kormányprogramot megelőzve, megindultak az egyeztetések a széttagolt felsőoktatás újraegyesítéséről. A folyamatban részt vett az agrártudományi, valamint a Debrecenben megjelent főiskolai szintű műszaki képzés (akkor az Ybl Miklós Műszaki Főiskola Debreceni Főiskolai Egysége), valamint az MTA Atommagkutató Intézete (ATOMKI) is. 1991-ben hivatalosan is megalakult a Debreceni Universitas Egyesülés (DUE), amelynek keretében az intézmények közötti, meglevő kutatási, oktatási együttműködések dinamikusan fejlődtek, jelentős közös fejlesztések valósultak meg. A Kossuth Lajos Tudományegyetem (KLTE) és a Debreceni Agrártudományi Egyetem (DATE) együttműködésében beindult Debrecenben a közgazdasági és üzleti képzés (jelenleg önálló kar), újraindult a jogásképzés (jelenleg ugyancsak önálló kar), az YMMF debreceni egysége levált budapesti anyaintézményétől, és Műszaki Főiskolai Kar néven betagozódott a KLTE-be. A DOTE és a KLTE együttműködésében beindult a DOTE-n a gyógyszerész-képzés, a DOTE, DATE és KLTE közös képzéseként a molekuláris biológus képzés, a DUE neve alatt, nemzetközi együttműködésben jött létre a Felsőoktatási Menedzsment Központ, amely 1998 tavaszán zárta első posztgraduális kurzusát. A DUE kapta meg, a debreceni felsőoktatás fejlesztésének céljaira, a századfordulón épült tűzér-laktanya (utóbb szovjet laktanya) mintegy 15 hektárnyi területét és lepusztult épületeit a Kassai úton. Ugyancsak a DUE hozta létre az összes debreceni felsőoktatási intézményt összekötő optikai kábeles informatikai hálózatot, ami közös számítógép- és telefon-hálózatot szolgál ki, lehetővé téve többek között a közös könyvtár-informatikai fejlesztést, ami szintén jelentős mértékben megvalósult.

A Debreceni Egyetemi Szövetség kialakulása (DESZ)

1996 nyarán országos kormányprogramként felerősödött a széttagolt magyar felsőoktatás integrációjának előkészítése. Míg az 1993-ban elfogadott Felsőoktatási Törvény nem teremtett kedvező törvényi háttérrel az universitas-mozgalomnak, addig az 1996-ban elfogadott törvénymódosítás kimondta, hogy a felsőoktatási intézmények felsorolása 1998. december 31-ével lejár. Azt követően egyetem csak abban az esetben működhet, ha több tudományterületen, tudományterületenként több tudományágban, valamint több szakon folytat megfelelő színvonalú képzést (főiskola több tudományágban, több szakon). A felsőoktatási szövetséget úgy definiálta a törvény, mint az egységes felsőoktatási intézménnyé történő átalakulás maximum két évig fennálló átmeneti szervezeti keretét. A Világbank szakértőivel együttműködve elkezdődött egy felsőoktatás-fejlesztési program előkészítése, amely az integrációt, és azzal együtt a felsőoktatás korszerűsítését kívánja szolgálni (a gyorsan változó társadalmi igényekre rugalmasan reagálni képes, hatékonyan működő és gazdálkodó, színvonalas oktató- kutató-tevékenységet folytató, és a társadalom, a régiók fejlődését minden módon hatékonyan szolgáló, ehhez optimálisan szükséges kritikus méretet

meghaladó intézményekből álló intézményrendszer kialakítása). Ezzel kapcsolatban, 1996-ban és 1997-ben pályázatok kerültek kiírásra a Felsőoktatás Fejlesztési Alapprogramok (FEFA) keretében. Ezeken a DUE tagintézményei, kibővülve a Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola Debreceni Konzervatóriumával (LFZFDK), mindkét évben sikeresen szerepeltek, 300-300 Mft összegű fejlesztést nyertek el. A sikeres pályázás alapfeltétele az összes tagintézmény tanácsa által elfogadott integrációs szándéknyilatkozat volt. Ezt első ízben 1996. szeptember 25-én írta alá öt debreceni felsőoktatási intézmény (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, LFZFDK), valamint társulási szándékkal az ATOMKI vezetője, azzal, hogy készek önként létrehozni a Debreceni Egyetemi Szövetséget, mint az egységes Debreceni Egyetem felé vezető átmeneti intézményt. Az 1998 év eseményei már a Debreceni Egyetemi Szövetség (DESZ) megalakulásának történetéről szólnak. A résztvevő intézmények köre 1997 végén bővült a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolával (KFRTF), így a Szövetség alapító tagjai között volt Debrecen mind a hat felsőoktatási intézménye (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, KFRTF, LFZFDK), továbbá társult tagként az ATOMKI.

A Debreceni Egyetem (DE)

2000. január 1-jével a város egyik legtekintélyesebb, legbonyolultabb szervezete, a Debreceni Egyetem jött létre húszezres hallgatói létszámával. Hajdú-Bihar megye egyetemei és főiskolái integrálódtak, melynek eredményeként öt egyetemi és három főiskolai karral kezdte meg működését a Debreceni Egyetem. A város három nagy jogelőd egyetemének karai, az Agrártudományi Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kara, az Orvostudományi Egyetem Általános Orvostudományi Kara, a Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi, Természettudományi karai és 2000. január 1-től a Közgazdaságtudományi Kar, a Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola, a Nyíregyházi Egészségügyi Főiskolai Kar, valamint a Kossuth Lajos Tudományegyetem Műszaki Főiskolai Kara önálló karként tagozódtak a monumentális intézménybe. Az intézetek sorában a Debreceni Konzervatórium speciális művészképző intézményként illeszkedik a struktúrába, Nyíregyházán, Karcagon kutatóintézetek, Debrecenben a Tangazdaság és Tájkutató Intézet működik. 2002-től Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karral, 2003-tól pedig három újabb karral, a Fogorvostudományi Karral, Gyógyszerésztudományi Karral és az Állam- és Jogtudományi Karral gazdagodott a Debreceni Egyetem. A Népegészségügyi Iskola, 2006-tól Népegészségügyi Kar, mely az ország első, és egyetlen Népegészségügyi Kara, néhány éve a prevenció, az egészségügyi továbbképzés úttörő intézménye. 2006-ban a Konzervatórium és jogelődei fennállásának negyvedik esztendejében a Zeneművészeti Kar kezdte meg működését. Ezzel az egyetem karainak száma tizenötre emelkedett. A korábbi orvos- és agráregyetem bázisán Orvos- és Egészségtudományi és Agrártudományi Centrumok alakultak. Az Állam- és Jogtudományi Kar, Bölcsészettudományi Kar, Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar, az Informatikai Kar, a Közgazdaságtudományi Kar, a Természettudományi Kar és a Zeneművészeti Kar Tudományegyetemi Karok néven képeznek egységet a Debreceni Egyetemen belül. A Magyar Tudományos Akadémia Atommagkutató Intézete, valamint az egyházi fenntartású intézmények (Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Kölcsey Református Tanítóképző Főiskola) társult tagjai a Debreceni Egyetemnek.

A Debreceni Egyetem négy és fél évszázados, megszakítás nélküli múlttal ma az ország legrégebben folyamatosan ugyanabban a városban működő felsőoktatási intézménye. Mintegy 21000 nappali és 33000 összes hallgatójával, több mint 1500 oktatójával az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye, 15 karával és 21 doktori iskolájával pedig kétségtelenül a legszélesebb képzési és kutatási kínálatot nyújtja.

Az oktatómunka, és különösen a kutatómunka minőségét jelzi, hogy az oktatók közel kétharmada tudományos fokozattal rendelkezik, köztük 26 professzor a Magyar Tudományos Akadémia rendes, vagy levelező tagja. Ez a kiemelkedő szellemi központ, hatalmas oktatási és K+F kapacitás egyre jelentősebb hatással van a régió gazdasági és társadalmi fejlődésére, kulturális felemelkedésére,

egyre nagyobb figyelmet fordít a tudásalapú gazdaság és társadalom igényeinek minél hatékonyabb kiszolgálására, a regionális tudásközpont szerepkör betöltésére.

Kiemelkedő eredmény a Debreceni Egyetem akkreditációs intézményi értékelése „a Debreceni Egyetem minden szempontból eléri, sőt lényegesen meghaladja a MAB által előírt akkreditációs követelményeket.” A MAB az egyetem szakjait, doktori iskoláit akkreditáltnak minősítette és a párhuzamos akkreditációk után az Általános Orvostudományi Kar, valamint a Fogorvostudományi Kar elnyerte a "Kiválósági hely" címet.

Az egyetem 11 képzési területen, 59 alapszakon, 44 mesterképzéssel, 12 felsőfokú szakképzési, 4 osztatlan szakon nyújt széles választékot a felvételizők számára. A Debreceni Egyetem széleskörű nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik, mely kiterjed mind az öt kontinensre. Az egyetemünkön tanuló külföldi állampolgárságú személyek száma is folyamatosan nő. 2007 szeptemberétől kibővül az angol nyelvű képzések száma, 16 új alapképzési és 4 mesterképzési szakot hallgathatnak idegen nyelven a hallgatók.

Az intézményi szerződések keretében megvalósult oktatói illetve hallgatói mobilitás jelentős. Az ERASMUS program az Európai Bizottság által kiírt SOCRATES program részeként 1998-tól folyamatosan működik a Debreceni Egyetem és jogelőd intézményeiben. Tanévenként 200-nál több hallgatónak nyílt lehetősége kiutazni 27 országba. Az elmúlt három év során több mint 200 beutazó hallgató érkezett az egyetemre és évente közel 80 sikeres ERASMUS oktatói mobilitási pályázat valósult meg.

A Debreceni Egyetemen a doktori képzés eredményességét jelzi, hogy évente egyre többen szereznek fokozatot. 2007-ben 157 PhD-oklevelet adott ki az egyetem.

Az egyetemen folyó oktató-, kutató- és gyógyítómunka hatékonyságát lényegesen meghatározza az egyetem **könyvtári bázisa**. A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtára állományával és szolgáltatásával a magyar felsőoktatási könyvtárak egyik vezető intézménye. Közel hatmillió dokumentummal az ország második legnagyobb könyvtáraként szolgálja az egyetem 29 ezer hallgatóját és több, mint 1500 oktatóját.

A Debreceni Egyetem minden beiratkozott hallgatója tagja az **Egyetem Hallgatói Önkormányzatának**. A HÖK feladata a hallgatói érdekképviselés az egyetem felső vezetésében. A Debreceni Egyetemen a hallgatók közreműködésével döntenek a kollégiumi felvételekről, a lakhatási támogatásokról, a szociális ösztöndíjak odaítéléséről. Az egyetemisták legtöbb kulturális programját a Hajdúsági Hallgatói Önkormányzatok Kulturális Egyesülete, a HABA szervezi. A Kassai úti egyetemi Campus területén, a Lovarda épületében 3000 nm-es hallgatói klub ad helyet a különböző programoknak.

A Debreceni Egyetem hazánk legszélesebb spektrumú és egyik legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező állami egyeteme. Éves költségvetése meghaladja Debrecen városának költségvetését. További fejlődését az a nagyberuházási program biztosítja, melynek keretében már átadásra került a Társadalomtudományi és Egészségtudományi Központ, a Táj és Vidékfejlesztési Központ, az Élettudományi Épület és Könyvtár. A Kassai úti Campuson 2005-ben adták át az ország első befektetői tőkéből épülő kollégiumát. A Debreceni Egyetem a város és a régió gazdasági, társadalmi, kulturális fejlődésében is meghatározó szellemi központ, betölti a tudáscentrum szerepét is.

A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR TÖRTÉNETE

Az ország első és máig egyetlen Népegészségügyi Kara a Kormány döntése értelmében 2005. december 1-ével jött létre az azt megelőző tíz év oktatásfejlesztési tevékenységének eredményeként a Debreceni Egyetemen a Népegészségügyi Iskola, a Megelőző Orvostani Intézet, a Családorvosi Tanszék és a Magatartástudományi Intézet társulásával. A Karrá alakulást megelőző tízéves fejlesztő munka során a Kar munkatársai 5 szakirányú továbbképzési szak és egy egyetemi alapképzési szak alapítását és indítását, valamint az egészségtudományi doktori iskola létesítését végezték el a Debreceni Egyetem és az Orvos- és Egészségtudományi Centrum vezetésének hatékony támogatásával, melynek köszönhetően a Kar Magyarországon egyedülálló, s a nemzetközi mezőnyben is versenyképes népegészségügyi képzési és továbbképzési központtá vált.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Iskolája keretében az 1996-ban indított népegészségügyi szakirányú továbbképzés mára széles vertikumú posztgraduális képzéssé fejlődött (jelenleg hat szakirány választható), mely tartalmában és struktúrájában egyaránt megfelel a legmagasabb szintű európai elvárásoknak. A hazai posztgraduális népegészségügyi továbbképzésért felelős Népegészségügyi Iskola – 2006 óta immár a Debreceni Egyetem Népegészségügyi Karának keretein belül – képzési programjaiban országos bázison szervezett, a hazai felsőoktatási intézmények és országos intézetek kiemelkedő szakmai tapasztalattal rendelkező oktatóiból álló tanári karára épít.

A Bolognai folyamatnak megfelelően átalakított, többciklusú felsőoktatási képzésben a 2006-ban indított egészségügyi gondozás és prevenció alapszak népegészségügyi ellenőr szakiránya, 2009-től az ápolás és betegellátás alapszak gyógytornász szakiránya (magyar és angol nyelven), valamint 2017-től az ápolás és betegellátás alapszak dietetikus szakiránya nyújt alapképzési lehetőséget (BSc).

A tanulmányaikat folytatni kívánók a népegészségügyi mesterszak (MSc) négy specializációjának (népegészségügyi felügyelő, epidemiológia, egészségfejlesztési, környezet- és foglalkozás-egészségügyi szakirány) valamelyikét, az egészségpolitika tervezés és finanszírozás mesterszak (MSc) tervezés és elemzés specializációját, az egészségügyi menedzser, a komplex rehabilitáció, ill. az egészségpszichológia mesterszakot (MSc) választhatják. Minden mesterképzési szakunk meghirdetésre kerül nappali és levelező tagozatos formában.

A Népegészségügyi Iskola az Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER), a European Training Network tagja, feljogosítva a European Master in Public Health diploma kiadására. Az Iskola teljes jogú tagként csatlakozott az International Union for Health Promotion and Education, és a European Organization for Quality szervezetekhez. 2003 júniusában az ASPHER PEER Review bizottsága az Iskola tevékenységét átvilágította, s nemzetközi összehasonlításban is magas színvonalúnak minősítette.

A nemzetközi elvárásoknak való megfelelés tette lehetővé külföldi hallgatók számára a „Master in Public Health” térítéses angol nyelvű képzés elindítását, mely a 2003/2004-es tanév óta zajlik. Az angol nyelvű „MSc in Complex Rehabilitation” képzés beindítására 2016-ban került sor.

A Kar 2007-ben a nem önálló Népegészségügyi medicina Tanszékkal, 2008-ban a Kórházhygiéne és Infekciókontroll Tanszékkal, 2009-ben pedig Fizioterápiás Tanszékkal bővült. 2009 áprilisában a DE OEC Üzemorvosi Szolgálat és az NK Családorvosi Tanszék fúziójával létrejött a Családorvosi és Foglalkozás-egészségügyi Tanszék. 2010-ben a Magatartástudományi Intézetben két nem önálló Tanszék kezdte meg működését, az Egészségügyi Humán Tudományok Tanszék, valamint a Klinikai és Egészségpszichológiai Tanszék. A Kar keretein belül 2012. január 1-vel megalakult az Egészségügyi Menedzsment és Minőségirányítási Tanszék. 2017. szeptemberben alakul meg a nem önálló Munkaegészségtan Tanszék a Megelőző Orvostani Intézet keretén belül.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kara, mint a népegészségügyi képzés országos oktatói bázison szervezett és működtetett nemzeti központja alapvető feladatának tekinti, hogy a lakosság egészségi állapotának javításához hozzájáruljon. A Kar ezt úgy kívánja megvalósítani, hogy a

népegészségtan területén nemzetközileg elismert színvonalon, a népegészségügyi és egészségügyi intézmények képzési igényeihez igazodva, a képzés teljes spektrumát nyújtja; széles hazai és nemzetközi együttműködés keretében népegészségügyi kutatásokat, valamint szakértői tevékenységet végez. A Kar oktatói munkáját a Népegészségügyi Iskolák Európai Szövetségének (ASPHER) szakmai irányelvei szerint szervezi és végzi.

2. FEJEZET

A DEBRECENI EGYETEM HIVATALAI, INTÉZMÉNYEI

REKTOR Dr. Szilvássy Zoltán egyetemi tanár

4032 Debrecen, Egyetem tér 1

Tel.: +36-52-412-060

Tel./Fax: +36-52-416-490

E-mail: rector@unideb.hu

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KARDÉKÁN Dr. Zsuga Judit egyetemi docens

4028 Debrecen, Kassai út. 26/B

Tel.: +36-52-512-768

Fax: +36-52-512-769

E-mail: dekan@sph.unideb.hu

DÉKÁNHELYETTESEK

OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTES Dr. Veres-Balajti Ilona egyetemi docens

4028 Debrecen, Kassai út 26/B

Tel.: +36 52 512 765 / 77134, 77135

E-mail: balajti.ilona@sph.unideb.hu

3. FEJEZET

A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR ÉS TANSZÉKEI

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR

4028 Debrecen, Kassai u. 26. Telefon: 52-512-765

Dékán, egyetemi docens:	Dr. Zsuga Judit
Oktatási dékánhelyettes, egyetemi docens:	Dr. Veres-Balajti Ilona
mb. Dékáni Hivatal vezető	Nagy-Belgyár Zsuzsa
	Bata Róbert, gyakorlati oktató
	Bakos Judit, gyakorlati oktató
	Deák Máté Sándor, tanársegéd
	Dr. Hunyadi Andrea, tanársegéd
	Dr. Kardos László, adjunktus
	Dr. Legoza József, címzetes egyetemi tanár
	Dr. Nagy Attila Csaba, egyetemi docens
	Dr. Papp Csaba Sándor, egyetemi docens
	Dr. Pálírkás Judit, tanársegéd
	Molnár Judit, gyakorlati oktató
	Nguyen Minh Chau, gyakorlati oktató
	Pataki Jenifer, gyakorlati oktató
	Spisákné Dr. Balázs Anita, adjunktus
	Szöllősi Gergő József, tanársegéd
	Tatai Csilla, gyakorlati oktató
	Tele-Héri Brigitta, PhD hallgató
	Dr. Tóth Ágnes, adjunktus
	Zsanda Emília, gyakorlati oktató

EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT ÉS MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI TANSZÉK

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Telefon: 06-52-411-717/55052 Fax: 06-52-411-717/55052

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Bíró Klára
Egyetemi docens	Dr. Zsuga Judit
Egyetemi adjunktus	Dr. Boruzs Klára
Egyetemi tanársegéd	Dr. Bányai-Márton Gábor

FIZIOTERÁPIÁS TANSZÉK

4028 Debrecen, Kassai u. 26.

Telefon: 52-512-732 Fax: 52-512-765/77134

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Veres-Balajti Ilona
Egyetemi adjunktus	Dr. Lukács Balázs

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI MESTERKÉPZÉSI SZAK – LEVELEZŐ 2021/2022. TANÉV

Egyetemi tanársegéd	Lábiscsák- Erdélyi Zsuzsa
	Csepregi Éva
	Csuhai Anett Éva
Gyógytornász	Berki Krisztina
	Ádámné Vágó Krisztina
	Besenyei Blanka
	Lámfalusi-Németh Dóra
	Vincze Boglárka
Titkárság	Bessenyei Lilla

A Fizioterápiás Tanszéken oktató gyógytornászok

Balla Dóra Bernadett	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen
Bereczki Tímea	DE-KK Tüdőgyógyászati Klinika		Debrecen
Bodea Cornel	Kenézy Kórház Gyermekehelyítési Központ		Debrecen
Bodnárné Takács Mária	Kenézy Gyula Kórház	Neurológia	Debrecen
Bojti Adrienn	Hungarospa Hajdúszoboszlói Zrt	Központi Gyógyászat	Hajdúszoboszló
Dr. Battáné Tar Júlia Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Farkasné Majnik Lilla Mária			
Gnáj Tünde Csilla	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Hógye Zsófia	DE-KK Orvosi Rehabilitációs és Fizikális Medicina Tanszék		Debrecen
Iván Andrea			
Jámbor Szilvia	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Jeneiné Barkóczi Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Reumatológiai és fizioterápiás osztály	Debrecen
Király Orsolya	Kenézy Kórház Gyermekehelyítési Központ		Debrecen
Kissné Széles Gyögyi			
Kónyáné Balabás Katalin	Kenézy Kórház Gyermekebészeti		
Kormosné Gulyás Ilona	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen

Kósa Veronika	DE-KK Ortopédiai Klinika		Debrecen
Nyíri Magdolna	Kenézy Gyula Kórház	Intenzív osztály	Debrecen
Pázmányné Szkupi Tünde	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Pető Szilvia Ágnes	DE-KK Gyermecklinika		Debrecen
Rácz Judit	Jósa András Kórház	Nyíregyháza	Nyíregyháza
Róder Richárdné	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Simonné Éles Erika			
Sütő Judit	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Szabó Gabriella	DE-OEC, Neurológiai klinika		Debrecen
Széll Gábor	DE-KK Kardiológia		Debrecen
Szendiné Tarcsai Éva			
Vargáné Bartha Lilla Judit	DE-KK Sugárterápia Tanszék		Debrecen
Mile Marianna			

4. FEJEZET ADMINISZTRATÍV SZERVEZETI EGYSÉG

Népegészségügyi Kar Tanulmányi Osztály
4028 Debrecen, Kassai út. 26/B
Népegészségügyi Iskola épülete
Tel: 06-52-512-765
E-mail: info@sph.unideb.hu

Osztályvezető	Nagy-Belgyár Zsuzsa	belgyar.zsuzsa@sph.unideb.hu	77408 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Debreczeni Andrea	debreczeni.andrea@sph.unideb.hu	77420 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Varga-Géber Tímea	geber.timea@sph.unideb.hu	77414 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Szabó Regina	szabo.regina@sph.unideb.hu	77417 mellék
Oktatásszervező	Szűcs Andrea	andrea.szucs@sph.unideb.hu	77430 mellék

5. FEJEZET - MINTATANTERVEK

Népegészségügyi szak - egészségfejlesztés specializáció - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre

Félév	Tantárgyak	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata	5		10	K	4	Nincs feltétel
1	Egészségügyi rendszerek működése és irányítása	10		10	K	7	Nincs feltétel
1	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban	10		10	K	7	Nincs feltétel
1	Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése	10		10	K	8	Nincs feltétel
1	Szabadon választható					3	

Népegészségügyi szak - egészségfejlesztés specializáció - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre

Félév	Tantárgyak	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	Az egészségfejlesztés gyakorlata	10		20	K	8	A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata, Az egészségfejlesztés alapjai
2	Kutatási módszerek és értékelés az egészségfejlesztésben	5		5	K	4	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban Az egészségfejlesztés alapjai
2	Nem fertőző betegségek epidemiológiája	10		5	K	5	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Egészség-gazdaságtani és menedzsment ismeretek	5		5	K	2	
2	Szakmai gyakorlat			60	Gyj	10	

Népegészségügyi szak - egészségfejlesztés specializáció - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre

Félév	Tantárgyak	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
3	Diplomamunka			180	gyj	12	Nincs feltétel
3	Egészségpszichológia	5		10	K	3	
3	Etika az egészségfejlesztési gyakorlatban	5			K	1	Az egészségfejlesztés gyakorlata
3	Környezeti kockázatbecslés, kezelés és kommunikáció	5		5	K	3	Nincs feltétel
3	Népegészségügyi problémák hátrányos helyzetűek körében	5		5	K	4	Nincs feltétel
3	Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia	5		5	K	4	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
3	Szabadon választható					2	

Népegészségügyi szak - környezet-egészségügyi specializáció - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre

Félév	Tantárgyak	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban	14		14	K	7	Nincs feltétel
1	Egészségügyi rendszerek működése és irányítása	14		14	K	7	Nincs feltétel
1	Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése	15		15	K	8	Nincs feltétel
1	A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata	7		14	K	4	Nincs feltétel
1	Szabadon választható					3	

Népegészségügyi szak - környezet-egészségügyi specializáció - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre

Félév	Tantárgyak	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	Környezet-toxikológia	10		10	K	5	
2	Környezet-egészségtan és epidemiológia	10		10	K	5	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Környezet-egészségügyi rendszerek és szabályozások	15		5	K	5	
2	Fertőző betegségek epidemiológiája	10		5	K	4	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Egészség-gazdaságtani és menedzsment ismeretek	5		5	K	2	
2	Szakmai gyakorlat			60	Gyj	10	

Népegészségügyi szak - környezet-egészségügyi specializáció - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre

Félév	Tantárgyak	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
3	Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia	6		6	K	4	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
3	Környezeti kockázat-becslés, kezelés és kommunikáció	6		12	K	3	Környezet-toxikológia
3	Foglalkozás-egészségtan	6		6	K	5	Környezet-toxikológia
3	Sugáregészségtan	5			K	2	
3	Környezeti monitorozás	15			K	2	Környezet-egészségtan és epidemiológia
3	Diplomamunka			180	Gyj	12	
3	Szabadon választható					2	

Népegészségügyi szak - epidemiológia specializáció - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre

Félév	Tantárgyak	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata	5		10	K	4	Nincs feltétel
1	Egészségügyi rendszerek működése és irányítása	10		10	K	7	Nincs feltétel
1	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban	10		10	K	7	Nincs feltétel
1	Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése	10		10	K	8	Nincs feltétel
1	Szabadon választható					3	

Népegészségügyi szak - epidemiológia specializáció - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre

Félév	Tantárgyak	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	Modern statisztikai módszerek	10		20	K	7	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Nem fertőző betegségek epidemiológiája	10		5	K	5	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Fertőző betegségek epidemiológiája	10		5	K	4	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Precíziós és perszonalizációs medicina	5		5	K	4	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Egészségmonitorozás	5		10	K	6	
2	Egészség-gazdaságtani és menedzsment ismeretek	5		5	K	2	
2	Szakmai gyakorlat I.			30	Gyj	5	

Népegészségügyi szak - epidemiológia specializáció - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre

Félév	Tantárgyak	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
3	Klinikai epidemiológia	10		10	K	6	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
3	Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia	5		5	K	4	
3	Diplomamunka			180	Gyj	12	
3	Szakmai gyakorlat II.			30	Gyj	5	
3	Szabadon választható					2	

6. FEJEZET

I. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: EPIDEMIOLOGIAI FELMÉRÉSEK ÉS STATISZTIKAI ELEMZÉSEK A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI GYAKORLATBAN

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 10

Az epidemiológia története

Az epidemiológia szerepe a népegészségügyben

A népesség változását mérő mutatók, a változás népegészségügyi következményei

A népesség változását mérő mutatók, a változás népegészségügyi következményei

A betegségek terheinek leírása összetett mutatókkal

A betegségek terheinek leírása összetett mutatókkal

Rutin adatok elemzésével kapcsolatos megfontolások

Rutin adatok elemzésével kapcsolatos megfontolások

Népegészségügyi prioritások meghatározása

Összehasonlíthatóság (direkt és indirekt standardizálás)

Összehasonlíthatóság (direkt és indirekt standardizálás)

Az Észak-Karéliai program és magyarországi közösségi programok

A betegségterhek leírása morbiditási mutatókkal, rejtett morbiditás

A betegségterhek leírása morbiditási mutatókkal, rejtett morbiditás

Prevenációs stratégiák

Prevenációs stratégiák

Szűrővizsgálatok

Szűrővizsgálatok

Népegészségügyi adatbázisok

Az epidemiológiai vizsgálatok módszertana (leíró, elemző vizsgálatok)-összefoglalás

A vizsgálattervezés gyakorlati szempontjai

Egészségfelmérések szerepe a népegészségügyben: a tervezés, lebonyolítás és értékelés szempontjai

Epidemiológiai felmérés: kérdőívfejlesztés

Epidemiológiai felmérés: adatalemzés, értékelés

Epidemiológiai felmérés: jelentés készítése

Epidemiológiai felmérés: jelentés készítése

Születéskor várható élettartam, korai halálozást elemző módszerek

Születéskor várható élettartam, korai halálozást elemző módszerek

Követelmények

Alapvető biostatisztikai és epidemiológiai fogalmak megismerése. A hallgató képes legyen kritikus szakirodalom értékelésre, valamint adekvát epidemiológiai vizsgálat megtervezésére. A kapott adatok alapján a megfelelő elemzések elvégzése és az eredmények interpretálása.

- óralátogatási kötelezettség: Az előadások látogatása nem kötelező. A gyakorlati órákon való részvétel kötelező.

- hiányzások megengedett mértéke: 2 alkalmat lehet hiányozni a gyakorlati órákról. Ha több mint 2 hiányzása van, nem kap aláírást. Ha nincs aláírása, nem kap érdemjegyet.

- aláírás megszerzésének feltétele(i): A kötelező óralátogatás betartása.

Kötelező irodalom (max. 1, vagy témakörönként több, de jelölve a fejezeteket):

Maxey-Rosenau-Last: Public Health and Preventive Medicine 12th edition-

Tantárgy: EGÉSZSÉGÜGYI RENDSZEREK MŰKÖDÉSE ÉS IRÁNYÍTÁSA

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **10**

1. előadás: Alapfogalmak
2. előadás: Az egészségügy funkciói, diszfunkciói
3. előadás: Egészségügyi intézményrendszer
4. előadás: Tulajdonviszonyok az egészségügyben
5. előadás: Egészségügyi rendszer működési formái
6. előadás: Az egészségügy irányítási rendszere
7. előadás: Az egészségügyi rendszer finanszírozása
8. előadás: Forrásallokáció az egészségügyben
9. előadás: Egészségügyi rendszerek típusai
10. előadás: Egészségügyi rendszerek Európában
11. előadás: Egészségügyi rendszerek a világban
12. előadás: Az egészségügyi piac
13. előadás: Az egészségügyi rendszerek átfogó történeti áttekintése
14. előadás: A magyar egészségügyi rendszer kialakulása
15. előadás: Egészségügyi reformok Magyarországon
16. előadás: Egészségügyi reformok a gyakorlatban
17. előadás: A magyar egészségügyi rendszerek kialakulásának történeti áttekintése
- 18-19. előadás: Szakellátási rendszerek elemzése
20. előadás: Összefoglalás

Követelmények

A képzés keretében elengedhetetlenül szükséges a társadalombiztosítás alrendszerének, azaz az egészségbiztosításnak a bemutatása. A tantárgy keretében a hallgatók a magyar egészségbiztosítási rendszer kialakulásáról és reformjairól kapnak részletes áttekintést. A tantárgy kiemelt célja továbbá megismertetni a diákokkal az egészségügy hatósági és adminisztrációs alrendszereinek kialakulását és működését (feladat, hatáskör, igazgatás folyamatai). A képzés első felében bemutatásra kerül a magyar egészségbiztosítási rendszer kialakulása és annak változásai, amely fontos a rendszerszemlélet megalapozásához. Ennek során a hallgatóknak lehetőségük van nemzetközi kitekintésre, amelynek keretében mind a Bismarck, mind a Beveridge nevéhez köthető egészségbiztosítási rendszer típusok jellemzőivel megismerkednek. A képzés további részében a magyar rendszer azonosítása után a diákok megismerik a további egészségbiztosítási rendszereket, amelyben szintén hangsúlyt kap az adott térség egészségügyi reformja és azoknak a háttérfeltételeknek a megismerése, melyek ezek kialakulását befolyásolták.

Tantárgyi követelmények:

- óralátogatási kötelezettség: előadás: 30 %, gyakorlat: 90 %
- hiányzások megengedett mértéke: előadás: 70 %, gyakorlat: 10 %
- évközi számonkérés(ek) formája (írásbeli, szóbeli, moodle, stb.) és száma: -
- évközi számonkérés(ek) tervezett oktatási hete: -
- félév végi számonkérés(ek) formája (írásbeli, szóbeli, moodle, stb.): Írásbeli
- aláírás megszerzésének feltétele(i): Az előadásokon minimum 30%-os, gyakorlatokon 90%-os jelenlét

Kötelező irodalom (max. 1, vagy témakörönként több, de jelölve a fejezeteket):• Kornai János: Az egészségügy reformjáról. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 1998 ISBN: 9789632242347

• Orosz Éva: Egészségügyi rendszerek és reformtörekvések. Budapest, politikai Tanulmányok Intézete Alapítvány, 1992 ISBN: 963-0420-45-6

• Orosz Éva, Kaló Zoltán, Nagy Balázs: Egészség-Gazdaságtan.

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0041_egeszseggazdtn/adatok.html

• Schlager Zoltánné: Egészségügyi alapismeretek- Egészségügyi ellátórendszer, népegészségügy. Műszaki Könyvkiadó. 2018, ISBN: 9789631666977

Tantárgy: NÉPEGÉSZSÉGÜGYI PROJEKTEK TERVEZÉSE, MEGVALÓSÍTÁSA ÉS ÉRTÉKELÉSE

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 10

A projektek tervezésének, megvalósításának és értékelésének elméleti kérdései

Népegészségügyi fejlesztési prioritások Magyarországon;

szervezett lakossági szűrések

A jelenlegi és a közeljövőben megvalósuló népegészségügyi projektek ágazati irányítása

A jelenlegi és a közeljövőben megvalósuló népegészségügyi projektek szakmai tartalma

Projektek tervezése (szakmai és dokumentációs szempontok)

Projektek tervezése (pénzügyi szempontok)

Projekt monitoring, elvek, módszerek és dokumentáció

Projektek értékelése

Követelmények

Célja:

Számonkérés módja: kollokvium

Tantárgy: A SZAKMAI ÉS TÁRSADALMI KAPCSOLATÉPÍTÉS MÓDSZERTANA ÉS GYAKORLATA

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 10

Előadás: Bevezetés. A kommunikáció jelentősége, típusai és eszközei.

Nem verbális és verbális kommunikáció. Hatékony kommunikáció

Gyakorlat: Modern kommunikációs eszközök a társadalmi marketingben

Az érdekhordozó-elemzés lényege és gyakorlata.

Előadás: Önéletrajz, állásinterjú

Előadás: Lobbizás a népegészségügyben

Gyakorlat: Kommunikációs csatornák a népegészségügyben

Gyakorlat: Nyomtatott kiadványok tervezése

Gyakorlat: Az információ forrása és hitelessége. Kritikus olvasás

Előadás: Protokoll

Gyakorlat: Vitafórum

Követelmények

Számonkérés módja: kollokvium

Tantárgy: MODERN STATISZTIKAI MÓDSZEREK

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 20

1. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: Miért használnak az epidemiológiai vizsgálatok elemzésében általában regressziós módszereket?

2. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: Többszörös lineáris regresszió

3. hét:

- 2 előadás és 4 gyakorlat: Logisztikus regresszió
4. hét:
2 előadás és 4 gyakorlat: Az adatok maximális valószínűségén alapuló becslés (MVB) (Maximum likelihood estimation)
5. hét:
2 előadás és 4 gyakorlat: Változókkal és megfigyelésekkel kapcsolatos kérdések a logisztikus regresszió alkalmazásakor
6. hét:
2 előadás és 4 gyakorlat: A logisztikus regresszió alkalmazása kohorsz és keresztmetszeti vizsgálatokban
7. hét:
2 előadás és 4 gyakorlat: Predikciós (deskriptív) logisztikus regressziós modellek
8. hét:
2 előadás és 4 gyakorlat: POISSON-regresszió
9. hét:
2 előadás és 4 gyakorlat: COX-regresszió
10. hét:
2 előadás és 4 gyakorlat: Túlélési idő elemzése
11. hét:
2 előadás és 4 gyakorlat: Területi egyenlőtlenségek elemzése
12. hét:
2 előadás és 4 gyakorlat: Faktor analízis
13. hét:
2 előadás és 4 gyakorlat: Kezelési küszöbök
14. hét:
2 előadás és 4 gyakorlat: Valószínűségi hánycsok
2 előadás és 4 gyakorlat: Diagnosztikus eljárások minősítése

Tantárgyi követelmények:

A szemináriumokon és gyakorlatokon való részvétel kötelező. Kettőt meghaladó hiányzás esetén az index nem kerül aláírásra. A tantárgyból a hallgatók megajánlott jegyet kapnak a szemináriumokról és gyakorlati feladatokról, a házi feladatokról és az évközi zárthelyi dolgozatokról eredményei alapján.

Tantárgy: **NEM FERTŐZŐ BETEGSÉGEK EPIDEMIOLÓGIÁJA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **5**

1. hét:

Előadás: A nem fertőző betegségek epidemiológiai jellegzetességei (mortalitási és morbiditási viszonyok a világ és az ország régióiban)

2. hét:

Előadás: A kardiovaszkuláris, a daganatos, az anyagcsere, a mentális betegségek epidemiológiája

3. hét:

Előadás: A magyar lakosság egészségmagatartása

4. hét:

Előadás: A hátrányos helyzetű közösségek népegészségügyi problémái

5. hét:

Előadás: Egyenlőtlenségek az egészségi állapotban és azok okai

6. hét:

Előadás: Nemzetközi adatbázisok (HFA-adatbázis, Cochrane adatbázis, Pubmed/Medline, stb), valamint hazai és helyi adatbázisok (a KSH, az Országos Lakossági Egészségfelmérés, a Háziiorvosi Adatgyűjtési Program adatbázisai, stb)

7. hét:

Előadás: A nemzetközi adatbázisok értéke és használata célzott elemzések kapcsán

8. hét:

Előadás: A bizonyítékok fogalma az egészségtudományok területén

9. hét:

Előadás: Egészségobszervatóriumok és egészséghatás-becslés

10. hét:

Előadás: Klasszikus népegészségügyi tanulmányok (pl.: Framingham vizsgálat) és intervenciók (pl. Észak-Karélia program)

Követelmények

A nagy népegészségügyi jelentőségű, krónikus nem fertőző betegségek etiológiájának és epidemiológiai jellegzetességeinek megismertetése a preventív célpontok azonosításával. A preventív tevékenység tervezésére/szervezésére és a beavatkozás hatékonyságának mérésére alkalmas eszközrendszer megismertetése az egyes népbetegségek kapcsán.

Számonkérés módja: kollokvium

Tantárgy: FERTŐZŐ BETEGSÉGEK EPIDEMIOLOGIÁJA

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **5**

Tantárgy: PRECÍZIÓS ÉS PERSZONALIZÁCIÓS MEDICINA

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **5**

Gyakorlat: **5**

Tantárgy: **EGÉSZSÉGMONITOROZÁS**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 10

Előadás:

1. Egészségi állapot populációs szinten
2. Rendszeresen végzett felmérések
3. Indikátorok az egészségmonitorozásban
4. Interjú alapú felmérések
5. Egészségállapot vizsgálata felmérések során
6. Demográfiai jellegű monitoring 1 (születéssel kapcsolatos indikátorok)
7. Demográfiai jellegű monitoring 2 (halálozással kapcsolatos indikátorok)
8. Rutin jelleggel gyűjtött egészségügyi adatokra alapozott monitoring 1 (alapellátás adatgyűjtési rendszere)
9. Rutin jelleggel gyűjtött egészségügyi adatokra alapozott monitoring 2 (járóbeteg szakellátás adatgyűjtési rendszere)
10. Rutin jelleggel gyűjtött egészségügyi adatokra alapozott monitoring 3 (fekvőbeteg szakellátás adatgyűjtési rendszere)
11. Rutin jelleggel gyűjtött egészségügyi adatokra alapozott monitoring 4 (gyógyszerfogyasztás adatgyűjtési rendszere)
12. Fertőző betegségek monitorozása
13. Védőoltási programok monitorozása
14. Regiszterek
15. Mintavételi eljárások monitorozási programok során
16. Adatok validitása monitorozási projekteken
17. A monitoring eredmények feldolgozása során alkalmazott statisztikai módszerek
18. Szakértői jelentések
19. Laikusok tájékoztatása
20. Döntés-előkészítéshez készített monitoring jelentések

Gyakorlatok:

Minden előadáshoz 2 gyakorlat kapcsolódik, amin az előadás során bemutatott, a hazai és nemzetközi szervezetek által alkalmazott monitoringhoz kapcsolódó adatgyűjtési, adatfeldolgozási, értékelési és jelentési módszerek megismerése, és a módszertani elemek gyakorlása zajlik.

Tantárgyi követelmények:

A szemináriumokon és gyakorlatokon való részvétel kötelező. Kettőt meghaladó hiányzás esetén az index nem kerül aláírásra. A tantárgyból a hallgatók megajánlott jegyet kapnak a szemináriumról illetve gyakorlati feladatok, a házi feladatok és az évközi zárthelyi dolgozatok eredményei alapján.

Tantárgy: **EGÉSZSÉG-GAZDASÁGTANI ÉS MENEDZSMENT ISMERETEK**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

- 1-2. Előadás: Forrásbevonási lehetőségek, pályázatok
3-4. Előadás: Gyógyszeripar és működése
5. Előadás és 1. Gyakorlat: Szervezés, vezetéselmélet
2-3. Gyakorlat: Value based jelentősége az egészségügyben
4-5. Gyakorlat: HR jelentősége és szabályozása az egészségügyben

Tantárgy: **SZAKMAI GYAKORLAT (egészségfejlesztés specializáció)**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Gyakorlat: **60**

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

- Hátrányos helyzetű és kisebbségi csoportok népegészségügyi problémái, azok kezelési lehetőségei (pl. Alapellátás-fejlesztési Modellprogram, Biztos Kezdet Gyerekházak, Magyar Máltai Szeretetszolgálat, Hátrányos helyzetűek oktatása -H2O- program, DMJV Család- és Gyermejkölési Központ, Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat, Partners Hungary Alapítvány)
- Egészségfejlesztési módszerek alkalmazásának lehetőségei egyéni és közösségi szinten (pl. Alapellátás-fejlesztési Modellprogram, Egészségfejlesztési Irodák, Magyar Vöröskereszt, közösségi házak, közösségfejlesztő egyesületek, Községfejlesztők Egyesülete Budapest, ill. az ő együttműködő partnereik, Lelki Egészség Központok, Holnapom Egyesület)
- Egészségfejlesztési projektek tervezésének, lebonyolításának és értékelésének módszertana, egészségtervek készítése (pl. Alapellátás-fejlesztési Modellprogram, Egészségfejlesztési Irodák, DE Mentálhigiénés Programiroda, Lelkierő Egyesület Debrecen, Debreceni Orvostanhallgatók Egyesülete, DEHÖK, a tantárgyfelelős által megadott témában egészségfejlesztéssel kapcsolatos rendezvény csoportos megszervezése, lebonyolítása, és értékelése)

Tantárgyi követelmények:

Az egyes gyakorlati elemek teljesítése az adott gyakorlati hely által kiállított igazolás alapján kerül elfogadásra. A hallgató köteles a gyakorlat során jegyzőkönyvet vezetni, amiben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen tevékenységekben vett részt, illetve milyen feladatokat végzett a gyakorlat tartama alatt. A gyakorlatok során szerzett tapasztalatok, élmények, információk alapján a félév végén egy szabadon választott témában kell egészségtervet vagy projekttervet készítenie. Az aláírás megszerzésének feltétele az igazolások leadása a tantárgyfelelősnek, az érdemjegy megállapítása pedig a leadott jegyzőkönyvek és az elkészített terv alapján történik.

Tantárgy: **AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS GYAKORLATA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **20**

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

előadás:

- Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben
- Közösségi hatások, közösségfejlesztés
- Kortárssegítés elmélete és gyakorlata

Iskolai egészségfejlesztés
Munkahelyi egészségfejlesztés
Időskorúak egészségfejlesztése
Posztpartum szorongásos zavarok és depresszió
Magatartásváltoztatás, motivációs technikák
Motivációs technikák a fizikai aktivitás fejlesztésére

szeminárium/gyakorlat:

Egészségkommunikáció
Bizonyítékok forrásai az egészségfejlesztésben
Meggyőző kommunikáció: vitaforum gyakorlat
Az ideális szív-érrendszeri egészség - kérdőívek és protokollok
Relaxációs módszerek
Pályázatok írása
Projekttervezés alapjai, egészségterv készítése
Egészségnevelési gyakorlat - hallgatói előadások megadott témákban

Tantárgyi követelmények:

Az aláírás feltétele, hogy a hallgatók a pályázatírással kapcsolatos gyakorlaton elhangzottaknak megfelelően benyújtsanak egy pályázatot, valamint az előadásokat és gyakorlatokat rendszeresen látogassák.

A megengedett hiányzás max. 1 alkalom a félév során, ezt meghaladó hiányzás esetén az aláírás megtagadásra kerül. Az elmulasztott órák pótlása céljából kiszabható pótfeladatról a tantárgyfelelős dönt. A vitaforumon és a hallgatói kiselőadásokon a részvétel kötelező.

A hallgatóknak a félév során az oktató által kiadott témában és beosztás szerint kell elkészíteniük egy projekttervet (csoportfeladat), valamint egyénileg fel kell készülniük adott témában egy vitaforumon való részvételre és meg kell tartaniuk két egészségfejlesztő kiselőadást. Ezen kívül a hallgatóknak a vizsgaidőszakban írásbeli vizsgát kell tenniük, amelynek érdemjegye, valamint a többi feladatra kapott érdemjegyek számtani átlaga adja a kollokvium eredményét.

Tantárgy: **KUTATÁSI MÓDSZEREK ÉS ÉRTÉKELES AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSBEN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

A tantárgy tematikája (előadás címek, szeminárium témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

előadás:

A tudományos kutatás jellemzői.
Kutatás és értékelés különbsége.
Kvantitatív és kvalitatív módszerek.
Kutatások hitelessége, bizonyítékon alapuló népegészségügy.
Nyomonkövetés és értékelés az egészségügyben.
Egészségfejlesztési projektek értékelése, háromszögelés.

szeminárium/gyakorlat:

Bizonyítékon alapuló népegészségügyi adatbázisok.

Projekttervezési gyakorlat: tematikus bizonyítékok keresése.

Projekttervezési gyakorlat: helyzetelemzés.

Tantárgyi követelmények:

Az aláírás feltétele, hogy a hallgatók az előadásokat és gyakorlatokat rendszeresen látogassák, a megengedett hiányzás max. 1 alkalom a félév során. Ezt meghaladó hiányzás esetén az aláírás megtagadásra kerül. Az elmulasztott órák pótlása céljából kiszabható pótfeladatról a tantárgyfelelős dönt.

A hallgatóknak a félév során az oktató által kiadott témában és beosztás szerint kell elkészíteniük egy projektterv értékelését (csoportfeladat). Ezen kívül a hallgatóknak a vizsgaidőszakban írásbeli vizsgát kell tenniük, amelynek érdemjegye, valamint a csoportfeladatra kapott érdemjegy számtani átlaga adja a kollokvium eredményét.

Tantárgy: TÁPLÁLKOZÁS-EGÉSZSÉGTAN ÉS EPIDEMIOLOGIA

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

Követelmények

Megismertetni a hallgatókat a táplálkozás-egészségtani és táplálkozás epidemiológiai alapismeretekkel, áttekintést nyújtani a táplálkozástudomány legfontosabb eredményeiről, a táplálkozás egészségre és betegségre gyakorolt hatásáról.

Tantárgy: KÖRNYEZET-TOXIKOLÓGIA

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 10

előadások:

1. A toxikológia története
2. A toxikológia szubdiszciplínái
3. A környezet-toxikológiai tárgya és funkciója
4. Toxikológiai alapfogalmak
5. A toxikus anyagok csoportosítása
6. A xenobiotikumok környezetbe jutásának módjai
7. A xenobiotikumok transzmissziója a környezetben és az azt befolyásoló tényezők
8. Környezeti expozíciók, a xenobiotikumok bejutása a szervezetbe
9. A xenobiotikumok sorsa a szervezetben
10. A környezeti expozíciók toxikus hatásainak megjelenési formái
11. Az emberi környezetben lévő nehézfémek toxikológiája
12. A peszticidek toxikológiája
13. A szerves oldószerek toxikológiája

szemináriumok:

1. A tantárgyi követelmények ismertetése, a félév feladatainak megbeszélése, az az évközi dolgozat tartalmi és formai követelményeinek ismertetése
2. Metil-higany mérgezés Irakban – esettanulmány
3. A bophali katasztrófa – esettanulmány
4. Genotoxikus hatások vizsgálata molekuláris biológiai módszerekkel: komparatív genomiális hibridizáció, fluoreszcencia in situ hibridizáció
5. Genotoxikus hatások vizsgálata molekuláris biológiai módszerekkel: üstökös elektroforézis

Tantárgyi követelmények:

Az előadások látogatása ajánlott, a szemináriumokon kötelező a részvétel, mely névsorellenőrzéssel nyilvántartott. Kettőnél több hiányzás esetén a lecke-könyv nem írható alá. A hallgatóknak a 15. oktatási hétre el kell készíteniük egy évközi dolgozatot a tantárgyfelelős által megadott témákból, meghatározott tartalmi és formai követelmények szerint. A dolgozatra a hallgatók osztályzatot kapnak. A dolgozatra kapott érdemjegy beszámít a félév végi érdemjegy átlagába.

Tantárgy: KÖRNYEZET-EGÉSZSÉGTAN ÉS EPIDEMIOLOGIA

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **10**

előadások:

1. A környezet-egészségtan kialakulása, alapfogalmai
2. A környezet-egészségtan tárgya, módszerei
3. Környezet-toxikológiai alapfogalmak, környezeti egészségkárosító expozíciók
4. A lakosság egészségi állapotának jellemzésére használt demográfiai módszerek
5. A lakosság egészségi állapotának jellemzésére használt epidemiológiai módszerek
6. Az epidemiológiai vizsgálatok típusai
7. A levegőszennyezés hatása az emberi egészségre
8. A víz, mint a környezeti expozíció közvetítő közege
9. Az ivó-, fürdő- és felszíni-víz szennyezésének hatása az emberi egészségre
10. A talaj, mint a környezeti expozíció közvetítő közege
11. Élelmiszer eredetű megbetegedések
12. A nem ionizáló és ionizáló sugárzások, elektromágneses terek hatása az emberi

egészségre

13. A zaj és vibráció hatása az emberi egészségre
14. A lakóhelyi környezet hatása az emberi egészségre, a település egészségtan alapjai
15. A globális környezeti problémák és környezet-egészségtani vonatkozásai

szemináriumok:

1. A tantárgyi követelmények ismertetése, a félév feladatainak megbeszélése.
2. Környezet-egészségtani esettanulmányok: Yokkaichi asztma, ivóvíz eredetű ólom-

mérgezés

Flintben

3. Környezet-egészségtani esettanulmányok: Különösen veszélyes anyagok az emberi környezetben

3. Élelmiszerbiztonság

4. A hulladékgyűjtés és hulladékkezelés

5. Kémiai biztonság

6. A gázkromatográfia alkalmazása környezeti és biológiai minták vizsgálatára

7. Számítógépes adatbázisok környezeti expozíciók és különböző betegségek közötti összefüggések vizsgálatára

Követelmények:

Az előadások látogatása ajánlott, a szemináriumokon kötelező a részvétel, mely névsorellenőrzéssel nyilvántartott. Kettőnél több hiányzás esetén a lecke-könyv nem írható alá.

Tantárgy: **KÖRNYEZET-EGÉSZSÉGÜGYI RENDSZEREK ÉS SZABÁLYOZÁSOK**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 15

Gyakorlat: 5

Előadások:

1.

E: Bevezetés a Környezet-egészségügyi rendszerek és szabályozások tantárgyba.

E: A Környezet-egészségügyi szolgálat működésének alapelvei, a környezet-egészségügy szereplői, a szolgálat stratégiája, igazgatási feladatai. Centralizált, decentralizált környezet-egészségügyi szolgálat az európai országokban. ÁNTSZ története, az „ÁNTSZ” - Népegészségügyi Szakigazgatási Szerv intézeteinek szerepe, helye a környezet-egészségügyi rendszerben.

E: Környezet-egészségüggyel foglalkozó hazai intézetek weboldalainak megismerése, azok tartalmának megtekintése. Hazai és nemzetközi környezet-egészségügyi adatbázisok és azok tartalmának megismerése.

E: A környezet-egészségügyi politika nemzetközi kialakítása: Frankfurtól Ostrava-ig. Európai Környezet és Egészség Miniszteri Konferenciák.

E: Környezet-egészségügy politikai dokumentumai.

2.

E: Az Európai Közösség felépítésének ismertetése. Nemzetközi népegészségügyi és környezet-egészségügyi politika, programok. EU Új Népegészségügyi Stratégia.

E: Fenntartható fejlődés elvei, Johannesburgi Konferencia dokumentumainak ismertetése. Az EU környezetpolitikája.

E: Környezetvédelmi politika. Környezetvédelmi jog alapjai, elvek és jogszabályok.

3.

E: Környezet-egészségügyi hatásvizsgálatok. Környezet-egészségügyi Információs Rendszer (KEIR).

E: Környezet-egészségügyi határértékek, útmutatók és alkalmazásuk, konkrét példák ismertetése, különös tekintettel a belső téri légszennyezőkre.

Gyakorlat:

Gy: A Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal, Debreceni Járási Hivatala - Környezetvédelmi és Természetvédelmi Főosztály munkájának megismerése, betekintés a Regionális Mérőközpont mérőállomásainak, laboratóriumainak tevékenységi körébe. Talaj-, víz-, zaj- és rezgésvédelem.

Gy: Debrecen város közműves ivóvízellátásának megismerése a Nagyerdőn üzemelő vízmű telep (II. számú Víztermelő Telep) működésén keresztül.

Gy: A hulladékgazdálkodással kapcsolatos hazai jogszabályok értelmezése. A korszerű hulladékkezelés lehetőségeinek tanulmányozása a Debreceni Regionális Hulladékkezelő Telepen.

Követelmények:

A környezet-egészségügyi rendszerek szervezeteinek és működési szabályainak, valamint a környezet-egészségügyi igazgatásnak megismertetése, az egyes országok eltérő rendszereinek bemutatása, a környezet-egészségügyben tevékenykedők gyakorlati felkészítése. A hallgatók megismerhetik a környezet-egészségügyi szolgálat szervezeti felépítését és tevékenységét, a környezet-egészségügy vizsgáló és ellenőrző mechanizmusait.

Gyakorlat:

Gy: A Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal, Debreceni Járási Hivatala - Környezetvédelmi és Természetvédelmi Főosztály munkájának megismerése, betekintés a Regionális Mérőközpont mérőállomásainak, laboratóriumainak tevékenységi körébe. Talaj-, víz-, zaj- és rezgésvédelem.

Gy: Debrecen város közműves ivóvízellátásának megismerése a Nagyerdőn üzemelő vízmű telep (II. számú Víztermelő Telep) működésén keresztül.

Gy: A hulladékgazdálkodással kapcsolatos hazai jogszabályok értelmezése. A korszerű hulladékkezelés lehetőségeinek tanulmányozása a Debreceni Regionális Hulladékkezelő Telepen.

Tantárgyi követelmények:

Vizsgára bocsátás feltétele:

A gyakorlatokon való részvétel, valamint az ott készített jegyzőkönyvek beadása kötelező érvényű a tantárgy hallgatói számára.

Kollokvium:

25 kérdésből álló írásbeli vizsga, mely 20 teszt kérdést, valamint 5 rövidkérdést tartalmaz az előadások és gyakorlatok anyagából.

II. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **KLINIKAI EPIDEMIOLOGIA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **10**

1. hét:

Előadás: Az alkalmazott orvosi kutatás és az orvosi gyakorlat kapcsolata

2. hét:

Előadás: A klinikai döntéselemzés alapjai

3. hét:

Előadás: A DEALE módszer

4. hét:

Előadás: A Markov modellezés

5. hét:

Előadás: Az életminőség becslésére szolgáló alapvető módszerek és alkalmazásuk a kimenetel értékelésére

6. hét:

Előadás: A modern diagnosztikus kutatás

7. hét:

Előadás: Etiológiai kutatás a klinikai gyakorlatban

8. hét:

Előadás: Az intervenciós vizsgálatok formái, hitelességük biztosítása

9. hét:

Előadás: Az intervenciós vizsgálatok elemzése

10. hét:

Előadás: A deskriptív prognosztikus kutatás

11. hét:

Előadás: Irodalomkutatás meta-analízisekhez

12. hét:

Előadás: Kapcsolati mutatók becslése közölt eredményekből

13. hét:

Előadás: A meta-analízisek hitelessége

14. hét:

Előadás: Rögzített és véletlen hatás meta-analízisek

Előadás: A heterogenitást magyarázó módszerek

Követelmények

A szemináriumokon és gyakorlatokon való részvétel kötelező. Kettőt meghaladó hiányzás esetén az index nem kerül aláírásra. A tantárgyból a hallgatók megajánlott jegyet kapnak a szemináriummi illetve gyakorlati feladatok, a házi feladatok és az évközi zárthelyi dolgozatok eredményei alapján

Tantárgy: **KÖRNYEZETI KOCKÁZATBECSLÉS, KEZELÉS ÉS KOMMUNIKÁCIÓ**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

1. hét:

Előadás: A kockázatbecslés folyamata

2. hét:

Előadás: Dózis-válasz becslés

3. hét:

Előadás: Expozíció becslés

4. hét:

Előadás: A kockázat jellemzése

5. hét:

Előadás: A kockázat kezelés folyamata

6. hét:

Előadás: A megengedhető kockázat kiszámítása

7. hét:

Előadás: Az expozíció csökkentése

8. hét:

Előadás: Az expozíció és az egészségkárosító hatás monitorozása

9. hét:

Előadás: A kockázat kommunikációjának alapelvei

Követelmények

A környezeti kockázatbecslés alapjainak megismertetése, a környezetet potenciálisan szennyező főbb toxikus anyagok és sajátosságainak bemutatása, a veszélyek idejekorán történő felismerésére, megelőzésére és azok elhárítására alkalmas módszerek és stratégiák megismertetése, a kockázat elfogadtatási és közlési stratégiáinak bemutatása.

Tantárgy: NÉPEGÉSZSÉGÜGYI PROBLÉMÁK HÁTRÁNYOS HELYZETŰEK KÖRÉBEN

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

Salaam Bombay (film)

Bevezetés. A Black-, Acheson- & Mackenbach riport. Az egészségi egyenlőtlenségek definíciója és jelentősége. Az egészségi egyenlőtlenségek mérési módszerei és meghatározó tényezői.

Abszolút és relatív jövedelem-egyenlőtlenségek

Tőkefajták, anómia, devianciák. Társadalmi rétegek.

A gyermekkori egészség összefüggése a felnőttkori egészséggel

A hazai hátrányos helyzetű népesség jellemzői és integrációjának lehetőségei. A Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Program. Vendégek: civil szervezet képviselői.

Tantárgy: ETIKA AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI GYAKORLATBAN

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Az etika fogalma, részei

A betegjogok érvényesítésének etikai szempontjai

Az egészségügyi dolgozóval szemben támasztott etikai elvárások

Embereken végzett kutatás etikai kérdései

Etikai dilemmák

Követelmények

A modern orvosi etika nemzetközi konszenzuson alapuló alapvető normáiba történő bevezetés, az etika fogalmának újratárgyalása, a morális dilemmák rendszerezett bemutatása az etikai problémák egészségügyi szemszögén keresztül, valamint az egészségügyi dolgozók és betegek kapcsolatának etikai szempontból releváns hazai szabályozási kérdései, esetleges problémái megvitatása.

Tantárgyi követelmények:

- óralátogatási kötelezettség: TVSz szerint

- hiányzások megengedett mértéke: TVSz szerint

- évközi számonkérés(ek) formája (írásbeli, szóbeli, moodle, stb.) és száma: -
- évközi számonkérés(ek) tervezett oktatási hete: -
- félév végi számonkérés(ek) formája (írásbeli, szóbeli, moodle, stb.): írásbeli
- aláírás megszerzésének feltétele(i): -

Kötelező irodalom (max. 1, vagy témakörönként több, de jelölve a fejezeteket):

Dr. Kovács József: A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. (2. átdolgozott kiadás.)

Medicina könyvkiadó, Budapest, 2006.

Ajánlott irodalom:

Sándor Judit: Az én molekulám, Bioetika és emberi jogok a XXI. század elején. Budapest:

L'Harmattan Kiadó, 2016.

Tantárgy: **EGÉSZSÉGPSZICHOLÓGIA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 10

Előadás: Az egészségpszichológia fogalma, kialakulásának háttere, céljai

Előadás: Az egészségpszichológia fő területe

Gyakorlat: Egészséggel kapcsolatos nézetek, hiedelmek, modellek, egészségvédő magatartásformák

Előadás: Kommunikációs problémák az egészségügyben. Segítő szindróma, kiegészítés

Előadás: A pszichoszomatikus medicina az egészségpszichológiában

Gyakorlat: Rövid pszichológiai beavatkozások az egészségügyi ellátásban: pszichoedukáció, minimális intervenció, rövid intervenció, relaxáció

Előadás: Reziliencia fogalma, pszichoimmunológia, reziliencia fejlesztésének lehetőségei segítő szakmában

Gyakorlat: Tréning program bemutatása/gyakorlatok

Tantárgy: **FOGLALKOZÁSEGÉSZSÉGTAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 6

Gyakorlat: 6

1. hét:

Előadás: Bevezetés a foglalkozás-egészségtanba

2. hét:

Előadás: A munkavégzés élettana (megterhelés és igénybevétel), munkahelyi egészségkárosító kockázat

3. hét:

Előadás: A munkahelyi prevenció szintjei; környezeti és biológiai monitorozás

4. hét:

Előadás:

Gyakorlat: A foglalkozás-egészségügy és munkahigiéné szervezeti felépítése és jogszabályi háttere. Munkalégtér határértékek

5. hét:

Előadás: Munkahelyi fizikai kóroki tényezők és azok megelőzésének lehetőségei, zajvédelem

6. hét:

Előadás:

Gyakorlat: A munkahelyi zaj-, hő- és sugárexpozíció mérése, értékelése

7. hét:

Előadás: Munkahelyi kémiai kóroki tényezők és azok megelőzésének lehetőségei I.

8. hét:

Előadás: Munkahelyi kémiai kóroki tényezők és azok megelőzésének lehetőségei II.

9. hét:

Előadás:

Gyakorlat: Kémiai biztonság. A munkahelyi kémiai expozíciók mérése, értékelése

10. hét:

Előadás: Munkahelyi biológiai kóroki tényezők és azok megelőzésének lehetőségei

11. hét:

Előadás: Munkahelyi mechanikai (ergonómiai) kóroki tényezők és azok megelőzésének lehetőségei

12. hét:

Előadás: Munkabalesetek, balesetvédelem

13. hét:

Előadás: Munkahelyi pszichoszociális hatások és azok megelőzésének lehetőségei

14. hét:

Előadás:

Gyakorlat: Munkahelyi szemle (üzemlátogatás)

Gyakorlat: Hallgatói kiselőadások

Tantárgy: **SUGÁREGÉSZSÉGTAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 5

1. hét:

Előadás: A sugáregészségtan tárgya és helye a tudományterületek rendszerében. Sugárfizikai és sugárbiológiai alapok, a sugárzás dózisa és biológiai jellege. Ionizáló sugárforrások az ember környezetében és az azokból származó sugárterhelések. Radioaktív hulladékok és azok tárolása. Az atomenergia békés felhasználása.

2. hét:

Előadás: Az ionizáló sugárzás biológiai hatásai. Epidemiológiai megfigyelések. Sugárbetegség, sugársérülés, emberi sugárszennyezettség. Radioaktív reaktorok, reaktorbalesetek. A sugárzás okozta rosszindulatú daganatképződés. Kis dózisok biológiai hatásai.

3. hét:

Előadás: Determinisztikus és sztochasztikus biológiai hatások. Személyi sérülésekkel járó sugárbalesetek és azok tanulságai. Sugárbalesetek, sugárvédelmi szabályozás, megelőzés. Sugárvédelem. Radioaktív sugárzás orvos-biológiai alkalmazásai. Nemionizáló elektromágneses sugárzások.

Követelmények

Az előadások látogatása kötelező, csak kivételesen, igazolt esetben megengedett a hiányzás. A vizsgákon az előadásokon elhangzott valamennyi tananyag számonkérésre kerül. A vizsga formája írásbeli és szóbeli számonkérés, melynek értékelése 5 fokozatú jeggyel történik.

Tantárgy: **KÖRNYEZETI MONITOROZÁS**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **15**

előadások:

1. A környezetmonitorozás alapelvei
2. A levegő monitorozásának általános elvei
3. A levegő monitorozására használt mintavételi módszerek
4. A levegő monitorozására használt mérési módszerek
5. Az ivóvíz monitorozásának általános elvei
6. Az ivóvíz monitorozására használt mérési módszerek
7. Az ivó- és felszíni vizek szennyezettségének monitorozása biológiai indikátorokkal
8. Az élelmiszerek monitorozásának általános elvei
9. Az élelmiszerek monitorozására használt mintavételi és mérési módszerek

szemináriumok:

1. A levegő monitorozása a mindennapi gyakorlatban: látogatás a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal, Környezetvédelmi és Természetvédelmi Főosztály, Környezetvédelmi Mérőközpontjába
2. Az ivóvíz monitorozása a mindennapi gyakorlatban: látogatás a Tiszamenti Regionális Vízművek Zrt vízminőség ellenőrző laboratóriumába.

Követelmények:

A képzés során a hallgatók megismerik a környezetmonitorozás tárgyát, alapelveit, a levegő, az ivóvíz és az élelmiszerek monitorozásának általános elveit, mintavételi és mérési módszereit.

Az előadások és a szemináriumokon kötelező a részvétel, mely névsorellenőrzéssel nyilvántartott. Kettőnél több hiányzás esetén a leckekönyv nem írható alá.

Tantárgy: **DIPLOMAMUNKA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Gyakorlat: **180**

8. FEJEZET KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM

1. év

Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban :

Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben. Literatura Medica, Budapest, 1996.

Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.

Medicina Kiadó, 2003.

Széles Gy. (szerk.): Az epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban (hallgatói jegyzet).

Népegészségügyi Iskola, .

Egészségügyi rendszerek működése és irányítása :

World Health Organization: The European Health Report, Health and health systems.

WHO Regional Office for Europe, Copenhagen, 2009.

World Health Organization: The World Health Report Health 2010. Health systems financing.

WHO, Geneva, 2010.

Thomson S., Foubister T., Mossialos E. : Financing Health Care in the EU, Challenges and policy responses.

Observatory Studies Series 17. European Observatory on Health Systems and Policies, .

Peter C., Smith PC, Mossialos E., Papanicolas I., Leatherman S. (Eds.): Performance Measurement for Health System Improvement: Experiences, Challenges and Prospects.

Cambridge University Press, 2009.

Wismar M., McKee M., Ernst K., Srivastava D., Busse R.: Health targets in Europe, Learning from experience.

European Observatory on Health Systems and Policies, .

A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata:

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon.

Kossuth kiadó, Budapest , 2004.

O’Sullivan, G.A., Yonkler, J.A., Morgan, W., and Merritt, A.P.: A Field Guide to Designing a Health Communication Strategy.

Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health/Center for Communication Programs, 2003.

Egger, G., Donovan, R., Spark, R.: Health and the media: principles and practices for health promotion.

McGraw-Hill, Sidney, 1993.

Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése :

Day R.A., Gastel B.(eds.): How to write and publish a scientific paper.

Greenwood Publishing Group, Portsmouth, 2006.

Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban :

Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben. Literatura Medica, Budapest, 1996.

Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.

Medicina Kiadó, 2003.

Széles Gy. (szerk.): Az epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban (hallgatói jegyzet).

Népegészségügyi Iskola, .

Egészségügyi rendszerek működése és irányítása :

World Health Organization: The European Health Report, Health and health systems.

WHO Regional Office for Europe, Copenhagen, 2009.

World Health Organization: The World Health Report Health 2010. Health systems financing.

WHO, Geneva, 2010.

Thomson S., Foubister T., Mossialos E. : Financing Health Care in the EU, Challenges and policy responses.

Observatory Studies Series 17. European Observatory on Health Systems and Policies, .

Peter C., Smith PC, Mossialos E., Papanicolas I., Leatherman S. (Eds.): Performance Measurement for Health System Improvement: Experiences, Challenges and Prospects.

Cambridge University Press, 2009.

Wismar M., McKee M., Ernst K., Srivastava D., Busse R.: Health targets in Europe, Learning from experience.

European Observatory on Health Systems and Policies, .

A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata:

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon.

Kossuth kiadó, Budapest , 2004.

O’Sullivan, G.A., Yonkler, J.A., Morgan, W., and Merritt, A.P.: A Field Guide to Designing a Health Communication Strategy.

Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health/Center for Communication Programs, 2003.

Egger, G., Donovan, R., Spark, R.: Health and the media: principles and practices for health promotion.

McGraw-Hill, Sidney, 1993.

Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése :

Day R.A., Gastel B.(eds.): How to write and publish a scientific paper.

Greenwood Publishing Group, Portsmouth, 2006.

Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban :

Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben.

Literatura Medica, Budapest, 1996.

Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.

Medicina Kiadó, 2003.

Széles Gy. (szerk.): Az epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban (hallgatói jegyzet).

Népegészségügyi Iskola, .

Egészségügyi rendszerek működése és irányítása :

World Health Organization: The European Health Report, Health and health systems.

WHO Regional Office for Europe, Copenhagen, 2009.

World Health Organization: The World Health Report Health 2010. Health systems financing. WHO, Geneva, 2010.

Thomson S., Foubister T., Mossialos E. : Financing Health Care in the EU, Challenges and policy responses.

Observatory Studies Series 17. European Observatory on Health Systems and Policies, .

Peter C., Smith PC, Mossialos E., Papanicolas I., Leatherman S. (Eds.): Performance Measurement for Health System Improvement: Experiences, Challenges and Prospects.

Cambridge University Press, 2009.

Wismar M., McKee M., Ernst K., Srivastava D., Busse R.: Health targets in Europe, Learning from experience.

European Observatory on Health Systems and Policies, .

A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata:

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon.

Kossuth kiadó, Budapest , 2004.

O’Sullivan, G.A., Yonkier, J.A., Morgan, W., and Merritt, A.P.: A Field Guide to Designing a Health Communication Strategy.

Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health/Center for Communication Programs, 2003.

Egger, G., Donovan, R., Spark, R.: Health and the media: principles and practices for health promotion.

McGraw-Hill, Sidney, 1993.

Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése :

Day R.A., Gastel B.(eds.): How to write and publish a scientific paper.

Greenwood Publishing Group, Portsmouth, 2006.

Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban :

Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben.

Literatura Medica, Budapest, 1996.

Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.

Medicina Kiadó, 2003.

Széles Gy. (szerk.): Az epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban (hallgatói jegyzet).

Népegészségügyi Iskola, .

Egészségügyi rendszerek működése és irányítása :

World Health Organization: The European Health Report, Health and health systems.

WHO Regional Office for Europe, Copenhagen, 2009.

World Health Organization: The World Health Report Health 2010. Health systems financing.

WHO, Geneva, 2010.

Thomson S., Foubister T., Mossialos E. : Financing Health Care in the EU, Challenges and policy responses.

Observatory Studies Series 17. European Observatory on Health Systems and Policies, .

Peter C., Smith PC, Mossialos E., Papanicolas I., Leatherman S. (Eds.): Performance Measurement for Health System Improvement: Experiences, Challenges and Prospects.

Cambridge University Press, 2009.

Wismar M., McKee M., Ernst K., Srivastava D., Busse R.: Health targets in Europe, Learning from experience.

European Observatory on Health Systems and Policies, .

A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata:

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon.

Kossuth kiadó, Budapest , 2004.

O’Sullivan, G.A., Yonkier, J.A., Morgan, W., and Merritt, A.P.: A Field Guide to Designing a Health Communication Strategy.

Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health/Center for Communication Programs, 2003.

Egger, G., Donovan, R., Spark, R.: Health and the media: principles and practices for health promotion.

McGraw-Hill, Sidney, 1993.

Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése :

Day R.A., Gastel B.(eds.): How to write and publish a scientific paper.

Greenwood Publishing Group, Portsmouth, 2006.

Sugáregészségtan:

Turai Itván és Köteles György: Sugáregészségtan.

2. medicina, 2014. ISBN: 978-963-226-503-2.

Fehér István, Deme Sándor: Sugárvédelem.

1. ELTE EÖTVÖS, 2010. ISBN: 978-963-284-080-2.

Varga József: Orvosi - biológiai izotóplaboratóriumok sugárvédelme

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0019_1A_Orvosi-biologiai_izotoplaboratoriumok_sugarvedelme/ch10.html.

2011.

Sugáregészségtan:

Turai Itván és Köteles György: Sugáregészségtan.

2. medicina, 2014. ISBN: 978-963-226-503-2.

Fehér István, Deme Sándor: Sugárvédelem.

1. ELTE EÖTVÖS, 2010. ISBN: 978-963-284-080-2.

Varga József: Orvosi - biológiai izotóplaboratóriumok sugárvédelme

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0019_1A_Orvosi-biologiai_izotoplaboratoriumok_sugarvedelme/ch10.html.

2011.

Egészségmonitorozás:

Kötelező irodalom:

Ádány R. (szerk.) Megelőző orvostan és népegészségtan. Medicina Könyvkiadó, 2012, ISBN 9789632263854

Ajánlott irodalom:

Kenneth J. Rothman, Timothy L. Lash, Sander Greenland: Modern Epidemiology. Lippincott Williams and Wilkins, 2008, ISBN-10: 1451190050

Wolfgang Ahrens, Iris Pigeot: Handbook of Epidemiology. Springer, 2014, ISBN 978-0-387-09833-3

Környezetegészségtan és epidemiológia:

: Az előadásoknak a Népegészségügy Kar honlapján megtekinthető diái, az előadásokon és a szemináriumokon készített órai .

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.
Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.
Páldy Anna: Környezet-egészségtan és epidemiológia, hallgatói jegyzet.
Debreceni Egyetem, Orvos- és Egészségtudományi , 2010.
Last, M. R., ed.: Public Health and Preventive Medicine.
13th ed. Appleton and Lange, Norwalk, USA, 1992.

Környezetegészségtan és epidemiológia:

: Az előadásoknak a Népegészségügy Kar honlapján megtekinthető diái, az előadásokon és a szemináriumokon készített órai .

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.
Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.
Páldy Anna: Környezet-egészségtan és epidemiológia, hallgatói jegyzet.
Debreceni Egyetem, Orvos- és Egészségtudományi , 2010.
Last, M. R., ed.: Public Health and Preventive Medicine.
13th ed. Appleton and Lange, Norwalk, USA, 1992.

Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.
Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.
Bíró G., Linder K.: Tápanyagtáblázat. (Tápanyagszükséglet és tápanyagösszetétel).
Medicina, Budapest, 1996.
Dr. Rodler Imre: Élelmézhigiéné. (Élelmézegegségügy az étkeztetésben és a kereskedelemben).
Medicina, Budapest, 1997.
Ádány R., Kásler M., Ember I., Kopper L., Thurzó L. : Táplálkozási tényezők szerepe a daganatos megbetegedésekben. In: Az onkológia alapjai..
Medicina, Budapest,, 1997.

Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.
Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.
Bíró G., Linder K.: Tápanyagtáblázat. (Tápanyagszükséglet és tápanyagösszetétel).
Medicina, Budapest, 1996.
Dr. Rodler Imre: Élelmézhigiéné. (Élelmézegegségügy az étkeztetésben és a kereskedelemben).
Medicina, Budapest, 1997.

Ádány R., Kásler M., Ember I., Kopper L., Thurzó L. : Táplálkozási tényezők szerepe a daganatos megbetegedésekben. In: Az onkológia alapjai..
Medicina, Budapest,, 1997.

Népegészségügyi genomika:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Ádány R., Sándor J., Brand A. (szerk.): Népegészségügyi genomika.

Medicina, Budapest, .

Khoury, M.J., Burke, W., Thomson, E.I.(eds): Genetics and public health in the 21st century.

Oxford University Press, 2000.

Környezetmonitorozás:

Szűcs Sándor: Környezetmonitorozás, hallgatói jegyzet.

Debreceni Egyetem, Orvos- és Egészségtudományi Centrum, Népegészségügyi Kar, Debrecen, 1994.

: Az előadásoknak a Népegészségügyi Kar honlapján megtekinthető diái, az előadások és a szemináriumok alapján készített órai jegyzet.

.

Artiola J. F., Pepper I. L., Brusseau M L.: Environmental monitoring and characterization.

Elsevier Academic Press, Amsterdam, 2004.

Környezet-toxikológia:

Szűcs Sándor: Környezetmonitorozás, hallgatói jegyzet.

Debreceni Egyetem, Orvos- és Egészségtudományi Centrum, Népegészségügyi Kar, Debrecen, 1994.

: Az előadásoknak a Népegészségügyi Kar honlapján megtekinthető diái, az előadások és a szemináriumok alapján készített órai jegyzet.

.

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Last, M. R., ed.: Public Health and Preventive Medicine.

13th ed. Appleton and Lange, Norwalk, USA, 1992.

Tompá, A., szerk.: Kémiai biztonság és toxikológia.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2005.

Curtis, D. Klaassen, ed.: Toxicology: The Basic Science of Poisons.

5th ed.. McGraw-Hill Companies, Div., New York, USA, 1996.

Környezetegészségtan és epidemiológia:

: Az előadásoknak a Népegészségügy Kar honlapján megtekinthető diái, az előadásokon és a szemináriumokon készített órai .

.

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Páldy Anna: Környezet-egészségtan és epidemiológia, hallgatói jegyzet.

Debreceni Egyetem, Orvos- és Egészségtudományi , 2010.

Last, M. R., ed.: Public Health and Preventive Medicine.

13th ed. Appleton and Lange, Norwalk, USA, 1992.

Környezetegészségtan és epidemiológia:

: Az előadásoknak a Népegészségügy Kar honlapján megtekinthető diái, az előadásokon és a szemináriumokon készített órai .

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Páldy Anna: Környezet-egészségtan és epidemiológia, hallgatói jegyzet.

Debreceni Egyetem, Orvos- és Egészségtudományi , 2010.

Last, M. R., ed.: Public Health and Preventive Medicine.

13th ed. Appleton and Lange, Norwalk, USA, 1992.

Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Bíró G., Linder K.: Tápanyagtáblázat. (Tápanyagszükséglet és tápanyagösszetétel).

Medicina, Budapest, 1996.

Dr. Rodler Imre: Élelmézhigiéné. (Élelmézegeészségügy az étkeztetésben és a kereskedelemben).

Medicina, Budapest, 1997.

Ádány R., Kásler M., Ember I., Kopper L., Thurzó L. : Táplálkozási tényezők szerepe a daganatos megbetegedésekben. In: Az onkológia alapjai..

Medicina, Budapest,, 1997.

Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Bíró G., Linder K.: Tápanyagtáblázat. (Tápanyagszükséglet és tápanyagösszetétel).

Medicina, Budapest, 1996.

Dr. Rodler Imre: Élelmézhigiéné. (Élelmézegeészségügy az étkeztetésben és a kereskedelemben).

Medicina, Budapest, 1997.

Ádány R., Kásler M., Ember I., Kopper L., Thurzó L. : Táplálkozási tényezők szerepe a daganatos megbetegedésekben. In: Az onkológia alapjai..

Medicina, Budapest,, 1997.

Nem fertőző betegségek epidemiológiája:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Nem fertőző betegségek epidemiológiája:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Modern statisztikai módszerek:

Dinya Elek: Biometria az orvosi gyakorlatban.
Medicina Kiadó, 2001. ISBN: 963-242-693-2.
Prohászka Zoltán, Füst György, Dinya Elek: Biostatisztika a klinikumban.
Simmelweis Kiadó és Multimédia Stúdió, 2006.
Kirkwood B., Sterne J.: Essential medical statistics.
Blackwell Science, Oxford, 2006.
Hajtman Béla: A biometria alapjai.
Simmelweis Kiadó és Multimédia Stúdió, 2004.
Swinscow TDV, Campbell MJ: Statistics at Square One
(<http://resources.bmj.com/bmj/readers/statistics-at-square-one/>).
.

Selevin S.: Statistical analysis of epidemiological data.
Oxford University Press, 2004.
Krzanowski WJ: Principles of multivariate analysis – A users' perspective.
Oxford Clarendon Press, 1990.

Az egészségfejlesztés gyakorlata:

Kötelező irodalom:

Kósa K. (szerk.) Az egészségfejlesztés gyakorlata. Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kar, 2017. (elektronikus jegyzet) illetve az előadások és gyakorlatok anyagából az órákat követően kiadott jegyzet.

Ajánlott irodalom:

Füzesi Zsuzsa, Tistyán László: Egészségfejlesztés és közösségfejlesztés a színtereken. Egészségfejlesztési módszertani füzetek. Országos Egészségfejlesztési Intézet, 2004. ISBN 963 86595 6 4
<http://regi.oefi.hu/modszertan4.pdf>

Barabás K. (szerk.): Egészségfejlesztés: alapismeretek pedagógusok számára. (A pedagógusképzés és -továbbképzés számára ajánlott tananyag). Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2006. ISBN 963 226 034 1

Ewles L, Simnett I: Egészségfejlesztés – Gyakorlati útmutató. Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2013. ISBN 978 963 226 433 2

Ádány R., Papp M. (szerk.) Prevenciós szolgáltatások az alapellátásban. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2017. ISBN 978 963 226 622 0

Kutatási módszerek és értékelés az egészségfejlesztésben :

Kötelező irodalom:

Kósa K. (szerk.) Kutatási módszerek és értékelés az egészségfejlesztésben. Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kar, 2017. (elektronikus jegyzet) illetve az előadások és gyakorlatok anyagából az órákat követően kiadott jegyzet.

Ajánlott irodalom:

Bizonyítékok az egészségfejlesztés hatékonyságára. A népegészségügy kialakítása az új Európában. A Nemzetközi Egészségfejlesztési és Egészségnevelési Unió jelentése az Európai Bizottság számára. 1-2. rész, 2002.

Kutatás-monitorozás, értékelés az egészségfejlesztésben. Egészségfejlesztési módszertani füzetek. Szerk: Kishegyi J., Makara P. Országos Egészségfejlesztési Intézet, 2004. ISBN 963 86595 8 0
<http://regi.oefi.hu/modszertan6.pdf>

Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. Bevezetés a társadalmi jelenségek kutatásába. Budapest, Osiris, 2014. ISBN 978 963 389 788 1

Népegészségügyi genomika:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Ádány R., Sándor J., Brand A. (szerk.): Népegészségügyi genomika.

Medicina, Budapest, .

Khoury, M.J., Burke, W., Thomson, E.I.(eds): Genetics and public health in the 21st century.

Oxford University Press, 2000.

Nem fertőző betegségek epidemiológiája:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Népegészségügyi genomika:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Ádány R., Sándor J., Brand A. (szerk.): Népegészségügyi genomika.

Medicina, Budapest, .

Khoury, M.J., Burke, W., Thomson, E.I.(eds): Genetics and public health in the 21st century.

Oxford University Press, 2000.

Nem fertőző betegségek epidemiológiája:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

2. év

Sugáregészségtan:

Turai Itván és Köteles György: Sugáregészségtan.

2. medicina, 2014. ISBN: 978-963-226-503-2.

Fehér István, Deme Sándor: Sugárvédelem.

1. ELTE EÖTVÖS, 2010. ISBN: 978-963-284-080-2.

Varga József: Orvosi - biológiai izotóplaboratóriumok sugárvédelme

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0019_1A_Orvosi-biologiai_izotoplaboratoriumok_sugarvedelme/ch10.html.

2011.

Foglalkozásegészségtan:

Ungváry György, Ádány Róza (szerk.): Munkaegészségtan : Megelőző orvostan és népegészségtan. Medicina, Budapest, 2006.

Ungvári György (szerk.): Munkaegészségtan.

Medicina Kiadó, 2010.

Huszár A, Tibold A: Foglalkozás-egészségügyi szakorvosok és szakorvosjelöltek kézikönyve. 2011.

Aw TC, Gardiner K, Harrington JM: Occupational Health: Pocket Consultant.

5th ed.. Blackwell, Oxford, 2007.

Levy BS, Wegman DH: Occupational Health.

3rd ed. Little, Brown and Company, 1995.

International Labour Organization.: Encyclopaedia of Occupational Health and Safety.

Online edition, ILO, 2012.

Foglalkozásegészségtan:

Ungváry György, Ádány Róza (szerk.): Munkaegészségtan : Megelőző orvostan és népegészségtan. Medicina, Budapest, 2006.

Ungvári György (szerk.): Munkaegészségtan.

Medicina Kiadó, 2010.

Huszár A, Tibold A: Foglalkozás-egészségügyi szakorvosok és szakorvosjelöltek kézikönyve. 2011.

Aw TC, Gardiner K, Harrington JM: Occupational Health: Pocket Consultant.

5th ed.. Blackwell, Oxford, 2007.

Levy BS, Wegman DH: Occupational Health.

3rd ed. Little, Brown and Company, 1995.

International Labour Organization.: Encyclopaedia of Occupational Health and Safety.

Online edition, ILO, 2012.

Etika az egészségfejlesztési gyakorlatban:

Dr. Kovács József: A modern orvosi etika alapjai : Bevezetés a bioetikába.

Medicina, Budapest, 1999.

Francis Fukuyama: Poszthumán jövődönk.

Európa, Budapest, 2003.

H-P.Beck-Bornholdt: A tojást rakó kutya: Hogyan ismerjük fel logikai úton a téves információkat, helytelen következtetéseket.

Magyar Könyvklub, 2001.

Népegészségügyi problémák hátrányos helyzetűek körében:

Ádány R.: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón.

Medicina Kiadó, 2003.

Acheson D. (szerk.): Independent Inquiry into Inequalities in Health <http://www.archive.official-documents.co.uk/document/doh/ih/ih.htm>. 1998.

Bartley M.: Health Inequality: An Introduction to Concepts, Theories and Methods.

Polity Press, Cambridge, 2004.

Kopp Mária, Skrabski Árpád: Magyar lelkiállapot.

Végeken Kiadó, 1995.

Népegészségügyi problémák hátrányos helyzetűek körében:

Ádány R.: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón.

Medicina Kiadó, 2003.

Acheson D. (szerk.): Independent Inquiry into Inequalities in Health <http://www.archive.official-documents.co.uk/document/doh/ih/ih.htm>. 1998.

Bartley M.: Health Inequality: An Introduction to Concepts, Theories and Methods.

Polity Press, Cambridge, 2004.

Kopp Mária, Skrabski Árpád: Magyar lelkiállapot.

Végeken Kiadó, 1995.

Klinikai epidemiológia:

Vokó Z.: Klinikai epidemiológia (hallgatói jegyzet).

Sutton AJ, Abrams KR, Jones DR, Sheldon TA, Song F.: Methods for meta-analysis in medical research.

John Wiley & Sons Ltd., Chichester, 2000.

Huning M., Glasziou P., Siegel J., Pliskin J., Elstein A., Weinstein M.: Decision making in health and medicine; integrating evidence and values.

Cambridge University Press, New York, 2001.

Környezeti kockázatbecslés, kezelés és kommunikáció:

Peter Calow (ed.): Handbook of Environmental Risk Assessment and Management.

Blackwell Publishing , 1998.

Sally L. Benjamin, David A Belluck (eds.): A Practical Guide to Understanding, Managing, and Reviewing Environmental.

CRC Press, 2001.

P. Bennet, K. Calman (eds.): Risk communication and public health.

Oxford University Press, 1999.

David J. Briggs, Richard M. (eds.): Environmental Health for All: Risk Assessment and Risk Communication for.

1999.

Környezeti kockázatbecslés, kezelés és kommunikáció:

Peter Calow (ed.): Handbook of Environmental Risk Assessment and Management.

Blackwell Publishing , 1998.

Sally L. Benjamin, David A Belluck (eds.): A Practical Guide to Understanding, Managing, and Reviewing Environmental.

CRC Press, 2001.

P. Bennet, K. Calman (eds.): Risk communication and public health.

Oxford University Press, 1999.

David J. Briggs, Richard M. (eds.): Environmental Health for All: Risk Assessment and Risk Communication for.

1999.

Fertőző betegségek epidemiológiája:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Giesecke J.: Modern infectious disease epidemiology.

2nd edition. Arnold, London, 2002.

Pásti G. (szerk.): A fertőző betegségek epidemiológiája (hallgatói jegyzet).

R.M. Anderson, R.M. May: Infectious Diseases of Humans.

Oxfors University Press , 1995.

Sugáregészségtan:

Turai Itván és Köteles György: Sugáregészségtan.

2. medicina, 2014. ISBN: 978-963-226-503-2.

Fehér István, Deme Sándor: Sugárvédelem.

1. ELTE EÖTVÖS, 2010. ISBN: 978-963-284-080-2.

Varga József: Orvosi - biológiai izotóplaboratóriumok sugárvédelme

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0019_1A_Orvosi-biologiai_izotoplaboratoriumok_sugarvedelme/ch10.html.

8. FEJEZET
DIPLOMAMUNKA ÉS TDK PÁLYAMUNKA TÉMÁK
2021/2022. tanév

Dr. Nagy Attila, adjunktus

diplomamunka és TDK témák:

Diabetes előfordulása adott megyében
Vizsgálattervezés diabetes monitorozására

Dr. Boruzs Klára (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

Diplomamunka és TDK témák:

A gyógyszer használat alakulása Magyarországon
A gyógyszeripar működésének alakulása menedzsment oldalról
Szervezeti magatartás jelentősége az egészségügyben

Dr. Bíró Klára, egyetemi docens

diplomamunka és TDK témák:

Az egészségügyi ellátás fogyasztóinak fokozódó elvárásai
Az egészségügyi rendszerek vezetésének kihívásai
Közgazdaságtani tézisek megfeleltethetősége az egészségügyben

Dr. Zsuga Judit, egyetemi docens

diplomamunka és TDK témák:

Munkahelyi stressz az egészségügyi ágazatban – egyben TDK téma
Munkahelyi stressz és a teljesítmény kapcsolata – egyben TDK téma

Dr. Bányai-Márton Gábor, tanársegéd (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

diplomamunka és TDK témák:

A népegészségügyi feladatellátás szabályozása hazánkban
Egészségügyi és népegészségügyi kérdések a nemzetközi jogban

Dr. Lukács Balázs, adjunktus

Fizikai aktivitás hatása fiatal felnőttek kardiovaszkuláris állapotára
Az időskori elesés rizikófaktorainak vizsgálata, prevenciós lehetőségek

Spisákné Dr. Balázs Anita, adjunktus

Iskoláskorú gyermekek tartásproblémáinak vizsgálata és terápiás lehetőségei
A gátizom torna szerepe a szülés során és a szülés utáni regenerációban
Az emlőrák epidemiológiája, diagnosztikája és terápiája
Középiskolás korú diákok étkezési szokásainak vizsgálata

Tatai Csilla, tanársegéd

Evészavarok és a táplálkozás pszichés vonatkozásai
Mentális és viselkedészavarok
Életminőség krónikus betegségekben

Szőllősi Gergő József, tanársegéd

Az influenza elleni átoltottság vizsgálata az Európai lakossági egészségfelmérés adatbázisának segítségével
Krónikus vesebetegség kialakulását befolyásoló tényezők vizsgálata az Európai lakossági egészségfelmérés adatbázisának segítségével
Obezitás kialakulását befolyásoló tényezők vizsgálata

Zsanda Emília, tanársegéd

Ételallergiák diétájába illeszthető innovatív ételek.
Táplálkozási és diétázási szokások vizsgálata táplálékallergiások körében
Különböző korcsoportok folyadékfogyasztási szokásainak felmérése és elemzése
Különböző fehérjékkel dúsított ételek fejlesztése

Csepregi Éva, tanársegéd (diplomamunka és TDK témák)

Testtartás vizsgálata és korrekciója utánpótlás jégkorong játékosok körében autostretching tornaprogram segítségével - egyben TDK téma
Koordinációs képességek vizsgálata és fejlesztése jégkorongozók körében - egyben TDK téma
A Klapp módszer testtartásra gyakorolt hatásának vizsgálata óvodás korú gyermekek körében - egyben TDK téma

Dr. Hunyadi Andrea, tanársegéd

Szem-kéz koordináció fejlesztése nagycsoportos óvodások körében labdagyakorlatokkal
Egyensúly és koordináció képesség fejlesztése óvodás korban
Mozgáskoordináció fejlesztése hallássérült gyermekek körében
A csípőízület mozgásvizsgálata és aktív torna hatása 13-14 éves gyermekek körében
Proprioceptív tréning alkalmazása pes planus kezelésére és a testtartásra gyakorolt hatásának vizsgálata általános iskolások körében

Dr. Tóth Ágnes, adjunktus

A cöliákia és kiváltó okai
A cöliákia okozta malabszorpció következményei

Dr. Kardos László, adjunktus

Osztályozási rendszerek küszöbérték-optimalizálása a téves kategorizálás terhének minimalizálása elvén (matematikai, számítógépes programozási területen kifejezetten jártas hallgatók számára)

Csuhai Éva Anett, tanársegéd

Edzésprogramba beépített mobilizációs technikák vizsgálata utánpótlás korú kézilabdázók körében
Hallux valgus kezelése Dynamic Tappel
A mazsorett sportág hatásai a sportoló mozgásszervi állapotára
A lumbalis gerinc mobilitásának növelése, derékfájdalom csökkentése autóversenyzők körében
Cardiovascularis állóképesség felmérése és javítása a távoktatásban részt vett egyetemi hallgatók körében.
Nyak és a vállöv régió izomzatának vizsgálata és fejlesztése a távoktatásban részt vett egyetemi hallgatók körében

Lámfalusi-Német Dóra, gyakorlati oktató

Tartáskorrekciós torna hatása általános iskolás gyermekek körében
Gerincmobilitás és egyensúlyi képesség felmérése aktívan jogázók körében
Mozgásszervi állapotfelmérés és mozgásterápia hatékonyságának vizsgálata szorongásos serdülők körében
Tanulási zavarral küzdő gyermekek mozgásterápiájának hatása iskolai teljesítményükre

Bata Róbert, gyakorlati oktató

Egészségügyi adatbázisok feldolgozása

**9. FEJEZET
DE TANULMÁNYI ÉS VIZSGASZABÁLYZAT**

A Debreceni Egyetem Tanulmányi-és Vizsgaszabályzat és a Népegészségügyi Kari melléklete az alábbi linken érhető el:

[https://matters.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SzMSz%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20DE%20Tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9s%20Vizsgaszab%C3%A1lyzata%20\(15.%20sz%20Mell%C3%A9klet\)/A%20DE%20Tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9s%20Vizsgaszab%C3%A1lyzata%2020210722.pdf](https://matters.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SzMSz%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20DE%20Tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9s%20Vizsgaszab%C3%A1lyzata%20(15.%20sz%20Mell%C3%A9klet)/A%20DE%20Tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9s%20Vizsgaszab%C3%A1lyzata%2020210722.pdf)

**10. FEJEZET
A DE HALLGATÓI TÉRÍTÉSI ÉS JUTTATÁSI SZABÁLYZAT**

A Debreceni Egyetem Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat az alábbi linken érhető el:

[https://matters.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SzMSz%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20Debreceni%20Egyetem%20Hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20Szab%C3%A1lyzata%20\(16.%20sz.%20Mell%C3%A9klet\)/T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzat%20egys%C3%A9ges%20210617.pdf](https://matters.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SzMSz%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20Debreceni%20Egyetem%20Hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20Szab%C3%A1lyzata%20(16.%20sz.%20Mell%C3%A9klet)/T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzat%20egys%C3%A9ges%20210617.pdf)

**11. FEJEZET
HALLGATÓI SZERVEZETEK**

HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZATI IRODA:	4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98. Telefon: (52) 411-717/55008, 55220, 55370
---	--

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI MESTERKÉPZÉSI SZAK – LEVELEZŐ 2021/2022. TANÉV

	Telefon/Fax: (52) 255-028
MAGYAR ORVOSTANHALLGATÓK EGYESÜLETE (MOE):	III. sz. Kollégium 4004 Debrecen, Móricz Zs. krt. 22. Telefon/fax: (52) 418-192, (52) 411-717/54219
ERASMUS/SOCRATES IRODA:	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ) Telefon/fax: (52) 530--567, tel: (52) 411-717/58011, 258-011 Honlap: http://www.erasmus.dote.hu
SÁNTHA KÁLMÁN SZAKKOLLÉGIUM:	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ 407, 409 szoba) Telefon: 611-717/56132, , (52) 258-122, (52) 258-121, (52) 411-717/58121, 58122 Honlap: http://www.szakkoli.dote.hu

**12. FEJEZET
KÖZÉRDEKŰ INFORMÁCIÓK**

**DEBRECENI EGYETEM MENTÁLHIGIÉNIÁS ÉS
ESÉLYEGYENLŐSÉGI KÖZPONT ÉS LELKIERŐ EGYESÜLET
(DEMEK)**

A Központ szeretettel várja a Debreceni Egyetemen tanuló speciális szükségletű hallgatókat, akik

- látásukban,
- mozgásukban,
- hallásukban,
- kommunikációjukban (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) korlátozottak,
- akiknél autizmust diagnosztizáltak.

A Támpont Hallgatói Támogató Iroda a Debreceni Egyetem Főépületében (4032, Debrecen Egyetem tér 1.) található. Kérjük, keresse fel, amennyiben a következő szolgáltatásokat igénybe szeretné venni:

- Személyszállítás, személyi segítség,
- Fénymásolás, nyomtatás, spirálozás, scannelés, tanulást segítő eszközök kölcsönzése,
- Ablak szabadidős klub, Közel-Eb kutyaterápiás klub,
- Mentálhigiénias, pszichológiai, szociális és egészségügyi szolgáltatásokról információátadás,
- Tanulmányi ügyekben való segítség,
- Diáksegítő szolgáltatás,
- Jegyzetelő szolgáltatás

A szolgáltatások ingyenesek. A fentebb felsorolt szolgáltatások igénybevételéhez szükséges foglalkoztatással élő hallgatók regisztrációs adatlapjának kitöltése, amely a www.lelkiero.unideb.hu linken található.

További részletes információ: DEMEK 4032, Debrecen Poroszlai u. 97.
Tel.: 06-52/518-627

TANULMÁNYI TANÁCSADÁS

A hallgatók tanulmányi tanácsokért az NK oktatási dékánhelyetteséhez (Dr. Veres-Balajti Ilona egyetemi docens), ill. az NK Tanulmányi Osztály vezetőjéhez (Nagy-Belgyár Zsuzsa) fordulhatnak.

ERASMUS PROGRAM

Az Európai Unió által az oktatás minőségének javítására létrehozott az Egész Életen Át Tartó Tanulás-programnak a felsőoktatás fejlesztésére létrehozott alprogramja az ERASMUS. Az ERASMUS-program keretében egyetemek, felsőoktatási intézmények közötti megállapodás alapján valósul meg a hallgatók, az oktatók és a személyzet cseréje. Az egyetem a partnerintézményekkel kötött kétoldalú szerződésekkel pályázhat az EU támogatására. Az ERASMUS-program keretében kiutazó hallgatók legalább 3 hónapot, és legfeljebb 1 évet tölthetnek el a partner európai egyetemeken. Az ERASMUS a külföldi tanulmányút idejére ösztöndíjat biztosít, amely hozzájárul a hallgatók felmerülő költségeinek fedezéséhez. A megpályázott időszak nappali szakos hallgatók esetében teljes szemeszter vagy tanév, illetve teljes oktatási blokk lehet. A támogatott tanulmányi időszak hossza függ a partnerekkel kötött szerződésektől, a jelentkezők számától, valamint az egyetem által a program finanszírozására elnyert összegtől is!

Erasmus Iroda koordinátora: Dr. Vereb György egyetemi docens
Ügyintéző: Gara Péter, erasmus@med.unideb.hu

13. FEJEZET EGYETEMI NAPTÁR A 2021/2022-ES TANÉVRE

A 2021/2022. tanév időbeosztása a DE Népegészségügyi Karán

Központi tanévnyitó ünnepség	2021. szeptember 5. (vasárnap)
I. félév regisztrációs hét	2021. augusztus 30- szeptember 3. /1 hét/
I. félév szorgalmi időszak	2021. szeptember 6 - december 10. /14 hét /
Szakmai hét	2021. október 18 - október 22. /1 hét /
I. félév vizsgaidőszak	2021. december 13– 2022. január 28. /7 hét /
I. félév dékáni vizsgahét	2022. január 31- február 4. /1 hét/
II. félév regisztrációs hét	2022. január 31- február 4. /1 hét/
II. félév szorgalmi időszak	2022. február 7– május 13. /14 hét /

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI MESTERKÉPZÉSI SZAK – LEVELEZŐ 2021/2022. TANÉV

II. félév vizsgaidőszak	2022. május 16 – július 1. /7 hét/
II. félév dékáni vizsgahét	2022. július 4-8. /1 hét/
Tanévzáró, diplomaosztó ünnepség (tervezet)	2022. június 24. (péntek)